Муниципальное общеобразовательное учреждение Пестрецовская основная школа

Ярославского муниципального района

Аналитическая справка

о результатах внутренней системы оценки качества образования в дошкольных группах МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР

 за 2022-2023 учебный год

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО):

* Приказ директора «Об итоговом мониторинге освоения основной образовательной программы дошкольного образования»;
* Положение о внутренней системе оценки качества образования;
* Циклограмма оперативного контроля в дошкольной образовательной организации.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 15.05.2023 по 31.05.2023г. на основании приказа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих накачество образования в дошкольных группах МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартомдошкольного образования. |
| **Состав рабочей группы** | *Председатель группы:*Мельникова О.В. — директор школы.*Члены группы:*Комарова С.А. – старший воспитатель Соколова А.В. - учитель-логопедКозлова К.В. – педагог писхологИвойлова А. - воспитатель, Калугина И.А.-воспитательПетухова Ю.А.-воспитатель |
| **Исследование проводилось по нескольким направлениям** | -условия качества реализации образовательной деятельности.-удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.-комфортность условий для осуществления образовательной деятельности. |
| **При проведении мониторинга были использованы следующие процедуры** | * наблюдение в группах,
* анализ документации,
* анкетирование родителей.
 |
| **В ходе проверки были рассмотрены** | * качество условий реализации ООП ДОУ.
* качество условий реализации АОП ДОУ.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **следующие вопросы** | * качество организации образовательной деятельности.
* качество результата освоения ООП ДОУ.
 |
| **Выводы и предложения:** | Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности. |

Целями ВСОКО являются:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

* формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
* определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
* определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
* обеспечение доступности качественного образования;
* определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
* содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
* определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
* посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.
* отчет о результатах самообследования ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
* качество организации образовательного процесса;
* качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

* требования к психолого-педагогическим условиям;
* требования к кадровым условиям;
* требования материально-техническим условиям;
* требования к финансовым условиям;
* требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

* оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
* обеспеченность методическими пособиями и литературой;
* эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о результатах самообследования;
* оценку открытости ДОУ для родителей и общественных организаций;
* участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

* наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
* наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
* динамика показателей здоровья детей;
* наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
* уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников детского сада в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в детском саду; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации школы в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития дошкольных групп ОУ, а также представляют интерес для работников дошкольных групп, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

# I. Качество условий реализации ООП ДО.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, педагогическому, финансовому обеспечению.

# Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество основных образовательных Программ дошкольного образования (Название программы ДО) | Уровень качества программы ДО | Итоговая качественная оценка программы ДО |
| Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ № 21«Ласточка» ЯМР | Оптимальный уровень | Все критерии оценки признаны соответствующимитребованиям ФГОС Д О |

В МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет.

Содержание программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно- тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра).

Наряду с НОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе дошкольных групп считается уровень готовности детей к обучению в школе.

Диагностика психологической готовности к школьному обучению в мае 2023 г., с согласия родителей. По результатам диагностики были получены следующие данные: всего в школу пошли 13 детей, из них у 91 % сформированы предпосылки к учебной деятельности. В конце учебного года воспитанники показали хорошие результаты, большинство из них готово либо условно готово к началу регулярного школьного обучения.

# Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

-общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково, поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

-голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный

шум;

-в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

-учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

-чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и

индивидуальные особенности;

-уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

-при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ проведения ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно- ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, построение занятия, включают следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно обновляется с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

* учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
* развитие индивидуальных способностей ребенка;
* создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; - оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; - подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

-субъектном отношение педагога к ребенку;

-индивидуальном подходе,

-доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому существуют определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

# Выводы и предложения:

Педагоги показали оптимальный уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в дошкольных группах, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

# Анализ предметно - пространственной развивающей среды ОУ.

В каждой группе разработан и ежегодно обновляется «Паспорт РППС».

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде центров активности детей, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В группах уделяется внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении групп использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и их родителями.

В учреждении имеются: кабинет директора, медицинский кабинет, музыкально/ спортивный зал, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, методический кабинет, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт и т. д.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно- пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок – утрамбованный грунт, не оказывающий вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. В этом году был проведен их ремонт. Были усилены несущие балки и лаги пола, заменен сам пол. Крыши веранд по-прежнему «ждут ремонта». На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы. Игровое оборудование соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

Спортивное оборудование предназначено для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность, а также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы бегать, прыгать, двигаться без всяких ограничений.

# Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Во всех возрастных группах имеются Центры экспериментирования.

# Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками учреждения.

В реализации Программы участвуют иные работники школы, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ОУ.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: директор - 1, воспитатели - 4, музыкальный руководитель - вакансия, учитель-логопед/дефектолог - 1; педагог- психолог – 1, инструктор по физкультуре - 1, старший воспитатель - 1. Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет) – нет.

Высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог, первую квалификационную категорию - 3 педагога, соответствие занимаемой должности – 3 педагога. В настоящее время дошкольные группы укомплектованы педагогическими кадрами не полностью (требуется музыкальный руководитель).

В ОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

* Существует план повышения квалификации и аттестации педагогических работников.
* Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.
* Педагоги участвуют в конкурсах разного уровня, принимают участие в мастер-классах, где представляют свой педагогический опыт. Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами.

Администрация школы считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства.

# Выводы и предложения:

Дошкольные группы укомплектовано педагогическими кадрами не полностью, все педагоги со специальным образованием.

2022-2023 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

Анализ кадрового состава МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР позволяет сделать выводы о том, что основной состав педагогических сотрудников - опытные специалисты, имеющие квалификационной категории.

В МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ОУ в целом, на повышение профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами, получение квалификационных категорий, повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн конференциях, вебинарах и др.).

# Анализ материально - технических условий реализации ООП ДОУ. Финансовое обеспечение ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ. В достаточной мере имеются технические средства.

В обеих группах имеются ноутбуки, принтеры, в музыкальном зале имеется проектор, экран, ПК и музыкальное оборудование.

Программно-методический комплекс дошкольных групп подобран с учетом ориентации на государственные требования. В ОУ имеется комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей и комбинированной направленности; художественная литература, хрестоматии для чтения детям по Программе; наборы демонстрационных и раздаточных материалов; картотеки в достаточном количестве.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в

котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В дошкольных группах созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 2 групповых помещения, музыкально/спортивный зал, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, кабинет директора, методический кабинет.

На территории дошкольных групп оформлены 2 участка с прогулочными верандами, цветниками.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено директором.

# Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

# Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности дошкольных групп за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

-приведена в соответствии нормативно-правовая база;

-положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

-сложился сплоченный творческий коллектив.

# Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ОУ.

В 2022-2023 учебном году работе с семьями воспитанников уделялось достаточно внимания. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей. Воспитатели группы старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной активности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

С целью повышения качества деятельности дошкольной образовательной организации в мае 2023 года было проведено анкетирование родителей всех групп, в опросе приняло участие 43 родителя.

 ***Выводы:***

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 97%;
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации,

— 100%;;

* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 70%;;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 98%;;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 96%;.

# Анализ адаптации детей к условиям ДОУ.

С момента поступления ребёнка в группу младшего возраста воспитатели группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

-эмоциональное состояние (настроение);

-аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;

-характер сна и длительность засыпания;

-проявления активности в игре, на занятиях, в речи;

-взаимоотношения с детьми;

-взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: родительские собрания, индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателей, специалистов или администрации ОУ.

# В 2022 году в дошкольные группы зачислено 17 воспитанников в возрасте от 2 до 3 лет.

В младшей группе 68% детей с легкой степенью адаптации, 32% детей со средней степенью адаптации.

Ко всем детям осуществляется индивидуальный подход. На конец декабря у детей наблюдалось стабильное эмоциональное состояние.

Был налажен тесный контакт с родителями. Проводились индивидуальные беседы, давались рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду,

Успешный результат работы это желание детей остаться подольше в саду.

В группе по результатам наблюдений в работе с детьми и общении с родителями были выделены основные трудности, усложняющие адаптацию детей:

* несоответствие режимов (домашнего и группового*)*;
* несформированность культурно-гигиенических навыков;
* незнание слов-запретов, помогающих избегать травмирующие ситуации;
* отсутствие навыков правильного и эффективного общения.

На данный момент дети с удовольствием посещают детский сад, ускоряется темп развития их психических процессов. Все вышеперечисленные проблемы решались с помощью родительских собраний, консультаций, бесед с родителями.

В период адаптации педагоги, обслуживающий персонал, администрация ОУ приложили усилия, чтобы воспитанники с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем воспитанникам осуществлялся индивидуальный подход. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в группах раннего возраста прошла благополучно.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном педагогическом сопровождении детей младшего возраста.

# Перспектива развития:

* Совершенствовать взаимодействие ОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности дошкольных групп, используя различные формы (сайт ОУ, группы в соц.сетях, информационные стенды); вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения).
* Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ОУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в семинарах, мастер-классах, размещение информации о деятельности дошкольных групп на сайте ОУ и в СМИ.
* Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ОУ.
* В образовательной деятельности в комбинированных группах для детей с нарушениями речи успешно реализуется программа Нищевой Н.В. Достигнут необходимый уровень в образовании и развитии детей, коррекции нарушений речи.
* Пополнение развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально- технической базы; привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ.