

Отчет по результатам самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Пестрецовская основная школа»
Ярославского муниципального района
за 2024 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Пестрецовская основная школа» Ярославского муниципального района

Краткое наименование: МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР

Юридический адрес: 150504, Российская Федерация, Ярославская область, Ярославский район, д. Пестрецово, д. 8б.

Фактический адрес: 150504, Российская Федерация, Ярославская область, Ярославский район, д. Пестрецово, д. 8б.

Телефон/факс: 76-74-86, 94-40-13, 94-40-15, 94-40-20.

e-mail: pestretcovo.yamr@yarregion.ru

Директор школы: Мельникова Ольга Викторовна, образование высшее специальное.

Учредитель: Учредителем и собственником имущества Учреждения является Ярославский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя МОУ Пестрецовской ОШ ЯМР осуществляет управление образования Администрации Ярославского муниципального района.

Лицензия: №434/15 от 11.12.2015 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 007-01245-76/01133199 от 14.12.2015 года.

Режим работы учреждения:

Режим работы: дошкольное отделение работает в режиме пятидневной рабочей недели: 12-ти часовое пребывание детей в детском саду: с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Режим работы: школьное отделение работает в режиме пятидневной рабочей недели в две смены согласно расписанию занятий с 8.30 до 17.30. Выходные дни: суббота, воскресенье.

В МОУ Пестрецовской ОШ ЯМР организовано взаимодействие с организациями-партнёрами:

- Администрацией Заволжского сельского поселения ЯМР;
- МКУ Григорьевский КСЦ (Пестрецовский Дом культуры, Пестрецовская библиотека);
- МУ МЦ «Содействие»;
- Управление труда и социальной поддержки населения ЯМР;
- Ярославская ЦРБ Пестрецовский ФАП;
- ГОАУ ДПО ЯО ИРО;
- ГОУ ЯО «Центр помощи детям»;
- учреждения дополнительного образования ЯМР.

В МОУ Пестрецовской ОШ ЯМР организовано взаимодействие с органами исполнительной власти:

- Управление ГИБДД УМВД России по Ярославской области;
- инспекцией ПДН Ярославской РОВД;
- КДН и ЗП ЯМР;
- Прокуратура Ярославского района.

II. Система управления организацией

Управление в учреждении осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой, осуществляет подбор и расстановку кадров и другое.

Общее собрание трудового коллектива – объединение усилий трудового коллектива на повышении эффективности учебно-воспитательного процесса, на укрепление и развитие материально-технической базы, осуществление единства действий трудового коллектива.

Педагогический совет – развитие образовательных услуг, материально-технического обеспечения образовательного процесса; решение вопросов о переводе обучающихся в следующий класс; определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных; рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; аттестация, повышение квалификации педагогических работников, представление к наградам и др.

Совет родителей - рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников; участие в разработке и обсуждении программы развития Учреждения; рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося; выборы в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок; привлечение средств от приносящей доход деятельности; выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в Учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции; рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах

самообследования; рассмотрение вопросов об оказании материальной, медицинской и иной помощи обучающимся; выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.

III. Образовательная деятельность, организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики.

Образовательные программы дошкольного образования:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МОУ «Пестрецовская ОШ ЯМР»;
- Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ;
- Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР;

Основные образовательные программы общего образования:

- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Пестрецовской ОШ» ЯМР;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Пестрецовской ОШ ЯМР»;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ;
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2);
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1);
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (вариант 4.1).

- общекультурное («Проектная деятельность», «Проект», «Музейное дело», «Звонкие голоса»).

«Точка роста»

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР создан в 2023 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Дополнительное образование

В учреждении реализуются программы дополнительного образования по 5 направленностям:

- технологическая направленность («В цифре»);
- социально-гуманитарная направленность («Проектно-исследовательская деятельность», «Головоломки», «Музейное дело», «Осмысленное чтение (английский язык)», «Медиацентр»);
- естественнонаучная направленность («Юный эколог», «Юный химик», «Инфомир»);
- художественная направленность («Театр на английском языке Magic World», «Театральное искусство»);
- туристско-краеведческая направленность («Юный турист»).

Воспитательная работа:

В учреждении разработана и реализуется «Рабочая программа воспитания МОУ Пестрецовкой ОШ ЯМР 2021-2026 гг.».

Результаты конкурсов, спортивных соревнований за 2024 год начальная и основная школа

№	Наименование мероприятия	Результат
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Хасанов Д. – призер
2.	Муниципальный этап Всероссийского литературного конкурса «Класс!»	Хасанов Д. – 1 место
3.	Районная научная конференция «Проектируем будущее»	Травина Д. – 3 место
4.	Турнир Ярославского муниципального района по шахматам среди школьников «Белая ладья».	Команда 3 человека – 2 место
5.	Лыжная эстафета памяти А.Г. Янаева	2 команды девочек (6 человек) – 1 место
6.	Районные соревнования по лыжным гонкам	Каткова М. – 3 место Команда девушек – 2 место
7.	Первенство по шахматам ЯМР	Участники – 14 чел. Хохова У. – 2 место Прусова В. – 3 место
8.	Районная конференция «Умка»	Л.баева Э., Смирнова К. – 2 место

9.	Муниципальный конкурс «Мир творческих фантазий»	Потеряева Н. – 1 место, Петухова В. – 2 место, Травина Д. – 2 место, Пшеничникова Д. – 3 место
10.	Муниципальный конкурс «Отражение»	Потеряева Н. – 2 место, Чикрымова В. – 2 место
11.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Сидоров А. – 1 место
12.	Открытое первенство МОУ ДО «Арбис» по фехтованию	Беланович Семён, Пошехонов Арсений -3 место, Смирнова Кира – 1 место, Любаева Эмилия – 2 место, Захарова Алеся Прусова Валерия – 3 место
13.	Муниципальный конкурс чтецов «Эти строки о семье»	Сумарокова А. – 3 место, Ивойлова Д. – 3 место, Хасанов Д. – 2 место
14.	VI открытый Чемпионат по скоростной сборке спилс-карт России	Пошехонов А., Прусова В., Смурова Э. – 1 место
15.	Районные соревнования «Шиповка юных»	Девушки (4 чел) – 3 место, юноши (4 чел.) – 4 место. Всего участников -16
16.	Легкоатлетический кросс	Всего участников – 17 чел., Тютин Е. – 2 место, юноши – 3 место
17.	Областной смотр – конкурс детского творчества «Помни каждый гражданин: спасенья номер – 01»	Хасанов Д. – 1 место
18.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года»	Хасанов – 1 место
19.	Областной смотр – конкурс «Наш любимый школьный двор»	1 место
20.	Всероссийский конкурс юных аграриев	4 участника
21.	Муниципальный конкурс «Новогодний марафон»	Велиева Э. – 1 место, Потеряева Н. – 1 место,
22.	Легкоатлетический пробег памяти Героя Советского Союза Ф.И. Толбухина.	Участники – 18 человек. Парамонов И. – 3 место, Хрящев Д. – 1 место, Хухарева В. – 1 место

Участие в конкурсах дошкольных групп в 2024году.

Название конкурса	уровень	срок	Кол-во участников	Кол-во победителей	ФИО победителей
Мечтай, рисуй, твори «Моя счастливая	региональный	20.03.24	2	1 (2место)	Прусова Анна Мл.гр

семья»					
Международный женский день	всероссийский	12.02.24	2	1 (1место)	Новикова Стефания <i>мл.гр</i>
Юный изобретатель	муниципальный	09.09.24	1	1 (3место)	Худойбердиев Амердин <i>ст.гр</i>
«Новогодний марафон»	муниципальный	23.12.24	2 5	1(1место) 4(2место)	Логвина Ева <i>ст.гр</i> Медведев Матвей, Солоухина Дарина, Кононов Артем, Хасанова Мария <i>Мл.гр.</i>
Парад Новогодних идей	региональный	11.12.24	1	1(1место)	Ярушкина Тамара <i>Ст.гр.</i>
«В стране дорожных знаков»	муниципальный	16.10.24	1 3	1(1 место) 1(1 место)	Васенин Марк <i>мл.гр.</i> Золоткова Майя <i>ст.гр.</i>
Мечтай, рисуй, твори «К 225-летию А.С.Пушкина»	региональный	08.11.24	3	1(1место)	Хасанова Мария <i>Мл.гр.</i>
Конкурс чтецов «К Дню рождения Б.В.Заходера»	муниципальный		3	1(2 место)	Хасанова Мария <i>Мл.гр</i>
Конкурс рисунков «Природа Ярославского края глазами детей»	региональный	12.11.24	3	нет	
РГАТД им.Ф.Волкова «К 225-летию А.С.Пушкина»	региональный		2	нет	

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

Сведения об освоении учащимися образовательных программ 1-4 классы

Начальная школа МОУ Пестрецовской ОШ ЯМР в 2023 – 2024 учебном году работала по пятидневной учебной неделе, состояла из 6 классов-комплектов. В начале года было 114 обучающихся, в конце – 110 (3 человека выбыли в связи с переездом в другие города, 1 – смена школы).



По адаптированным образовательным программам обучались: вариант 7.1 - 6 человек, вариант 7.2 – 3 человека, 5.2 – 2 человека.



Количество детей с ОВЗ в классах

Сведения об освоении учащимися образовательных программ 5-9 классы

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год был составлен на основе Федерального базисного учебного плана, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана учитывались: — преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования; — сбалансированность между циклами, отдельными предметами;

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение основной государственной функции школы — обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения.

Структура учебного плана второй ступени образования представляет федеральный, региональный и школьный компоненты.

Количество часов на изучение каждого предмета на базовом уровне определяется в соответствии с федеральным базисным учебным планом для с общего образования.

Процент выполнения содержания учебных программ за 2023 -2024 учебный год- **100%**.

Результаты ОГЭ 2024 год

ГИА- 9 в 2024 году. Результаты ОГЭ									
Кол-во обучающихся, участвовавших в экзамене	"5"	"4"	"3"	"2"	ср.отметка	на "4"и "5" в %	Справл яемость в %	Сред ний бал	Мах.
Математика (14)	0	4	10	0	3	28	100	13	18(31)
Русский язык (14)	0	7	7	0	3	50	100	24	30(33)
География (12)	0	6	6	0	4	50	100	21	28(31)
Информатика (5)	0	1	4	0	3	20	100	9	18(19)
Обществознание (8)	0	1	9	0	3	10	100	21	25(37)
Биология (1)			3		3	0	100	25	25(45)

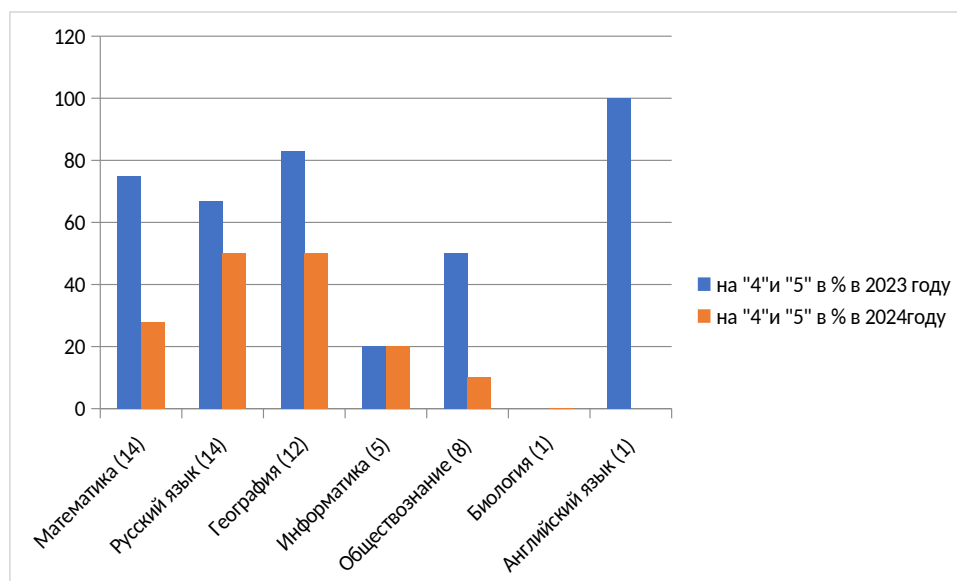
К сдаче ОГЭ были допущены 14 учащихся из 14.

Все получили аттестаты.

вывод: достигнут обязательный стандарт по русскому языку и математике.

Анализ представленных в таблицах результатов показывает, что 100 % школьников успешно освоили государственные программы по математике и русскому языку. Результаты ГИА по математике показывают не высокий уровень, и имеют отрицательную динамику по сравнению с 2022-2023 уч.г. Показатель качества результатов ГИА значительно понизился. Показатели качества знаний практически совпадают с результатами внутришкольного

контроля и результатами внешнего мониторинга за тот же период.



ИТОГИ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВсОШ 2024 год

Информация о количестве участников, победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024/2025 учебного года

№	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победители	Кол-во призеров
1.	Математика	30	0	2
2.	Русский язык	94	6	25
3.	Химия	2	2	0
4.	Физика	1	1	0
5.	Литература	69	4	15
6.	Биология	70	6	12
7.	Английский язык	78	4	14
8.	История	80	5	23
9.	Физическая культура	56	9	10
10.	Технология	12	2	0
11.	География	65	3	9
12.	Информатика	42	0	0
13.	Обществознание	63	6	14
14.	ОБЖ	66	3	11

Востребованность выпускников

Выпускники 2023-2024 учебного года

Всего выпускников 9-го класса	Продолжили учебу в 10-ом классе	Продолжили учебу в СПО
14	4	10

V. Внутренняя система оценки качества образования

В учреждении разработано и действует Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Пестрецовской ОШ ЯМР.

VI. Кадровое обеспечение

На 1 января 2024 года к работе приступило 49 (52) сотрудников. Педагогических работников в школе – 27, из них 2 совместителя.

Учителя - 22;

Воспитатели дошкольных групп – 4;

Старший воспитатель-1;

Педагог-психолог -1;

Педагог-организатор -1;

Учитель-логопед – 1;

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями – 1.

Имеют высшее профессиональное педагогическое образование 24 педагогических работника, среднее профессиональное педагогическое образование - 3 человека.

Из общего количества педагогических работников имеют аттестацию и соответствие занимаемой должности 20 человек в том числе:

Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагогических работника:

Первую квалификационную категорию имеют -12 человек.

Соответствие занимаемой должности - 5 педагогических работников

Не аттестованных 7 человек. Причина не аттестации- стаж работы на занимаемой должности менее двух лет.

В школе работают два молодых специалиста со стажем работы до 5-ти лет, это учителя начальных классов.

Педагогических работников со стажем работы:

от 5 до 10 лет – 4;

от 10 до 15 лет - 4;

от 15 до 20 лет- 7;

20 лет и более -7.

В 2024 году одной из главных задач работы администрации школы с кадрами стояла задача укомплектования школы кадрами и стабилизация коллектива, но две ставки логопеда так и остались вакантными из-за отсутствия кадров.

Средний возраст педагогов по школе составляет 44 года.

В школе организовано наставничество с целью оказания методической помощи молодым специалистам.

Методическую грамотность педагоги совершенствуют через работу в методических предметных объединениях муниципального района, организованных управлением образования ЯМР.

Курсы повышения квалификации за 2024 год прошли 70% педагогов и сотрудников. Тематика курсовой подготовки, следующая:

- Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя;
- Охрана труда;
- Язык Python как средство обучения программированию в школьном курсе информатики;
- Сказкотерапия как метод поведенческой коррекции в условиях реализации ФГОС;
- Театральная деятельность как средство формирования у детей метапредметных компетенций;
- Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное воздействие;
- Поддержка и проведение проектной деятельности в дошкольной организации, реализуемой в рамках ФГОС, через общероссийские проекты и конкурсы как первый шаг развития детской одарённости.

VII. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке школы в течение года продолжалось формирование разделов учебной и методической литературы. Школа обеспечена методическими и управленческими изданиями (методическими журналами и сборниками) за счет ежегодной подписки.

Ежегодно школой производится закупка учебников и пособий на общую сумму 180 – 250 тысяч рублей за счет норматива бюджетного финансирования. А также учебники согласно разнарядке поступают бесплатно с регионального уровня по линии ДО ЯО.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса с жизнедеятельностью образовательного учреждения, создан официальный сайт МОУ Пестрецовской ОШ ЯМР в сети Интернет, который выполнен в соответствии с государственными требованиями и регулярно обновляется.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением, Учредителем, обучающими и общественностью.

Образовательное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

В учебном процессе задействованы 21 компьютеров, 50 ноутбуков, семь интерактивных доски (экранов).

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, помещения библиотеки не позволяют расширить ее экспозиции и наполнить библиотеку художественной литературой в достаточном количестве. В 2024 году планируется продолжить работу по оснащению учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

VIII. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинетов, все оснащены мультимедийной техникой, в том числе оборудованы:

- кабинет информатики;
- кабинет химии и биологии с лаборантской;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинеты начальных классов.

Проведенный анализ учебного оборудования указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных норм и правил и требованиям федеральных государственных стандартов.

Образовательное учреждение имеет необходимое бытовое оборудование для пищеблока, прачечной, а также медицинского кабинета. Все оно находится в рабочем состоянии. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Результаты анализа показателей деятельности:

1. Показатели деятельности образовательной организации (школа)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	212 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	119 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	93 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	0 человек/%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/0,09%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/0,09%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	12 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/87,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/87,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/12,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/12,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/58 %
1.29.1	Высшая	1 человек/4%
1.29.2	Первая	13 человек/54 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/0,11%
1.30.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности	3

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/0,11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/0,15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/0,04%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,31единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	78 человек/0,48%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,74 кв.м

2. Показатели деятельности дошкольных групп

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	50 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	50 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	45 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	50 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	50 человек/ 100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8 человек/ 16%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8 человек/ 16%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8 человек/ 16%
1.5.3	По присмотру и уходу	8 человек/ 16%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	31,9 дней 12,6%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 71,4 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 71,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 28,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 28,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 71,4%

1.8.1	Высшая	1 человек/ 14,3%
1.8.2	Первая	3 человек/ 42,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 14,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 28,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 14,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 14,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет <u>повышение квалификации</u> /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 7 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/ <u>нет</u>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да</u> /нет
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,06 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

В 2024 году в образовательном учреждении проведены ремонты:

- капитальный ремонт кровли (районный бюджет);
- замена стояков и лежаков в подвальном помещении (реализация проекта по программе «Решаем вместе»);
- замена ограждения территории (областной бюджет);
- установка видеодомофона на калитку (районный бюджет);
- установка системы оповещения эвакуацией при террористической угрозе (районный бюджет).

Выводы:

В Учреждении рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка.

Материально-техническая база образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

Таким образом, анализ работы за **2024 год** позволяет показывать, что:

- в образовательном учреждении созданы определенные условия для

всестороннего развития обучающихся и эффективной работы педагогического коллектива. Удалось стабилизировать работу коллектива, текучки кадров в течение года не было.

Вместе с тем следует указать еще ряд проблем, которые необходимо будет решить **в 2024 году:**

- 1. Составить и реализовать перспективный план повышения профессионального мастерства педагогов через аттестацию на квалификационные категории, КПК и наставничество.
- 2. Продолжить закупку учебного оборудования для образовательного процесса.
- 3. Произвести ремонт полов в помещениях на первом этаже.

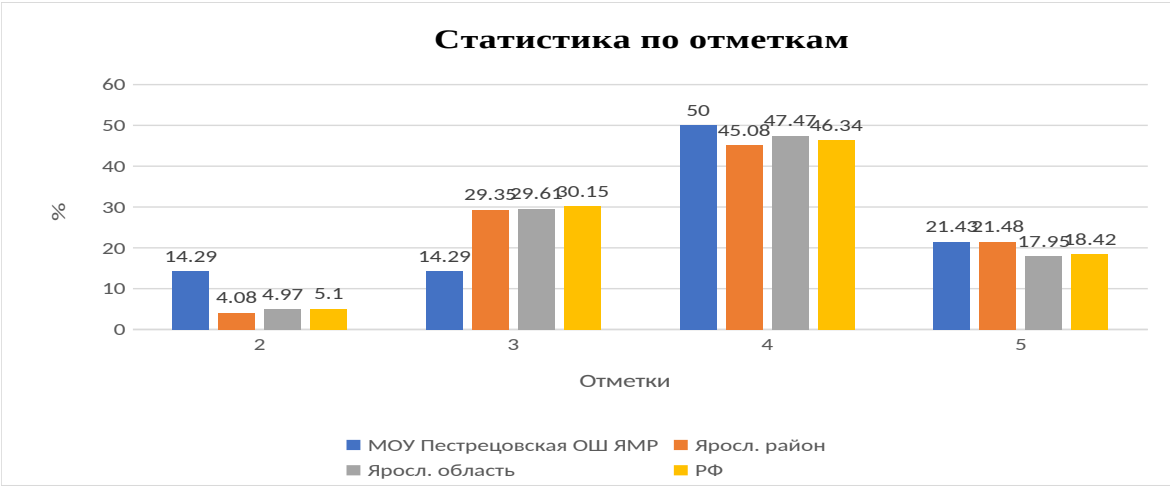
Приложение 1
к отчёту по результатам самообследования
МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР за 2024 год

Анализ ВПР-2024

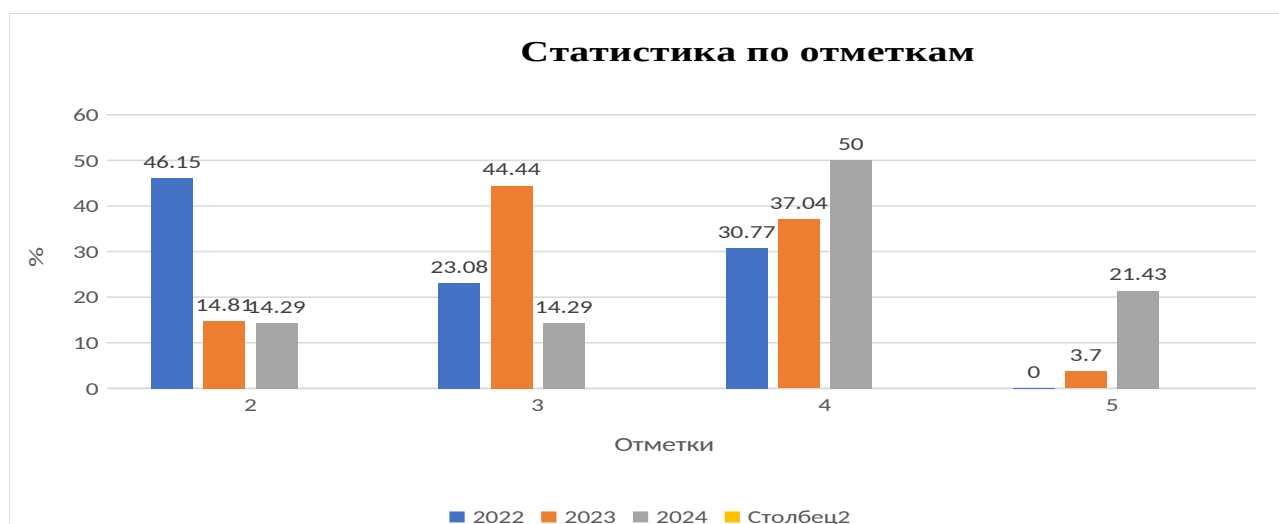
4 класс

1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Писали:14 человек Учитель: Матвеева Н.Б.



4 классы-2022, 2023, 2024



Сравнение отметок за ВПР и по журналу (годовая)

	2022	2023	2024
Понизили	61,54	66, 67	21,43
Подтвердили	30,77	25,93	71,43
Повысили	7,69	7,41	7,14

Самые сложные задания (справилось менее 50%)-2024:

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 28,57%

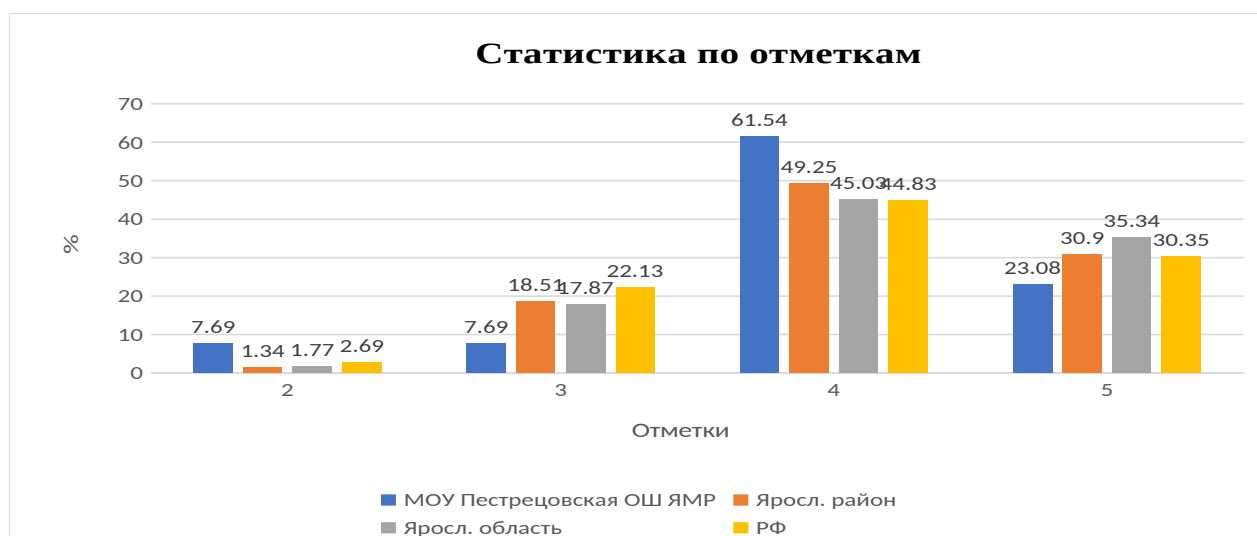
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 46,43%

Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста - 46,43%

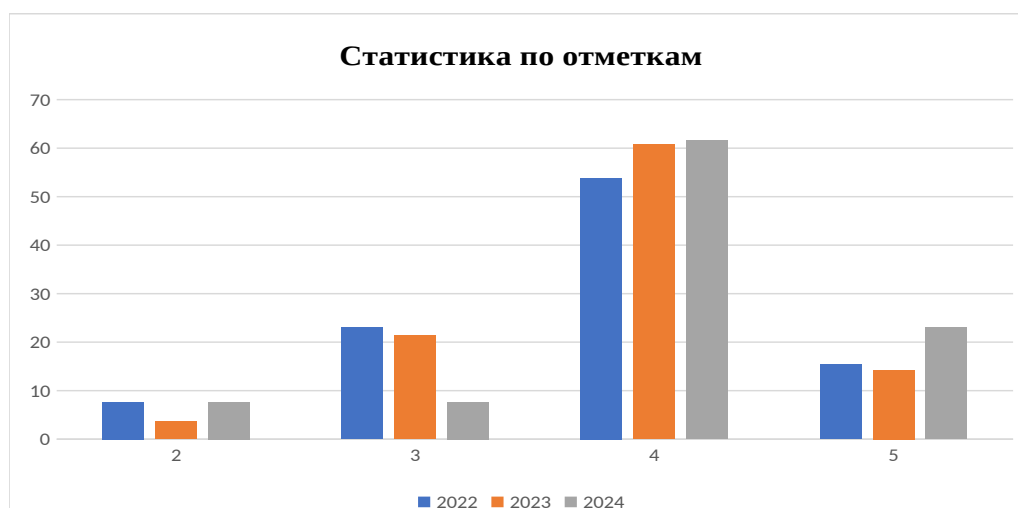
Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – 42,86%

2. МАТЕМАТИКА

Писали: 13 человек Учитель: Матвеева Н.Б.



4 классы-2022, 2023, 2024



Сравнение отметок за ВПР и по журналу (годовая)

	2022	2023	2024
Понизили	46,15	39,29	7,69
Подтвердили	23,08	46,43	92,31
Повысили	30,77	14,29	0

Самые сложные задания (справилось менее 50%)-2024:

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – 15,38%

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия – 38,46%

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 46,15%

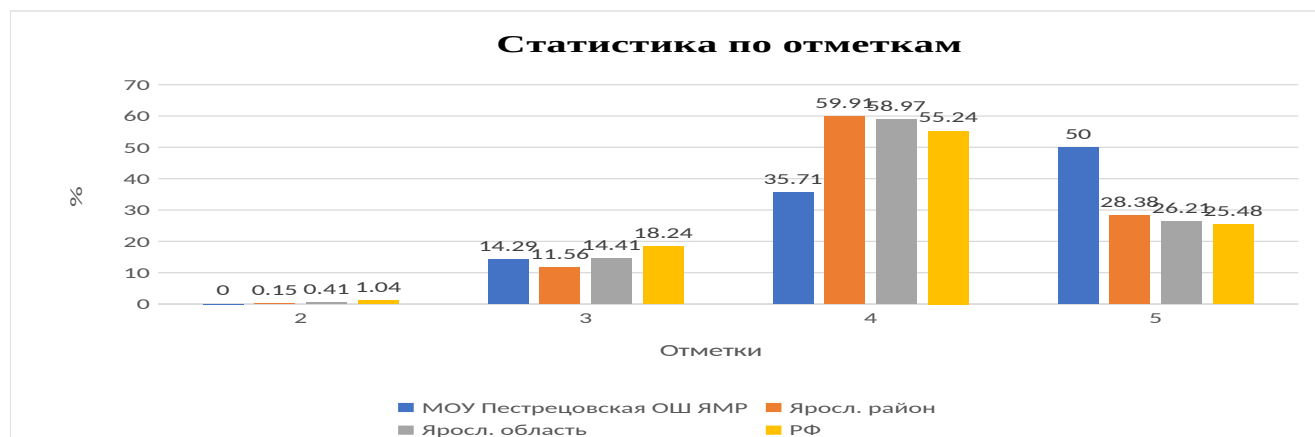
Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 23,08%

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – 30,77%

3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Писали: 14 человек

Учитель: Ремнева В.Н.



4 классы-2022, 2023, 2024



Сравнение отметок за ВПР и по журналу (годовая)

	2022	2023	2024
Понизили	64,29	43,33	0
Подтвердили	35,71	53,33	50
Повысили	0	3,33	50

Самые сложные задания (справилось менее 50%)-2024:

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 7,14%

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 25%

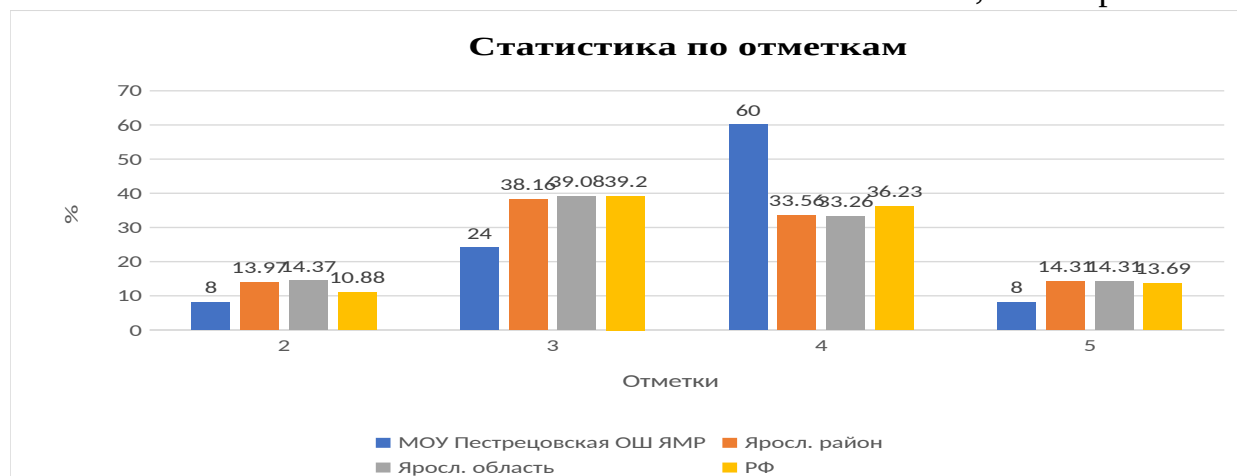
Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 28,57%

5 класс

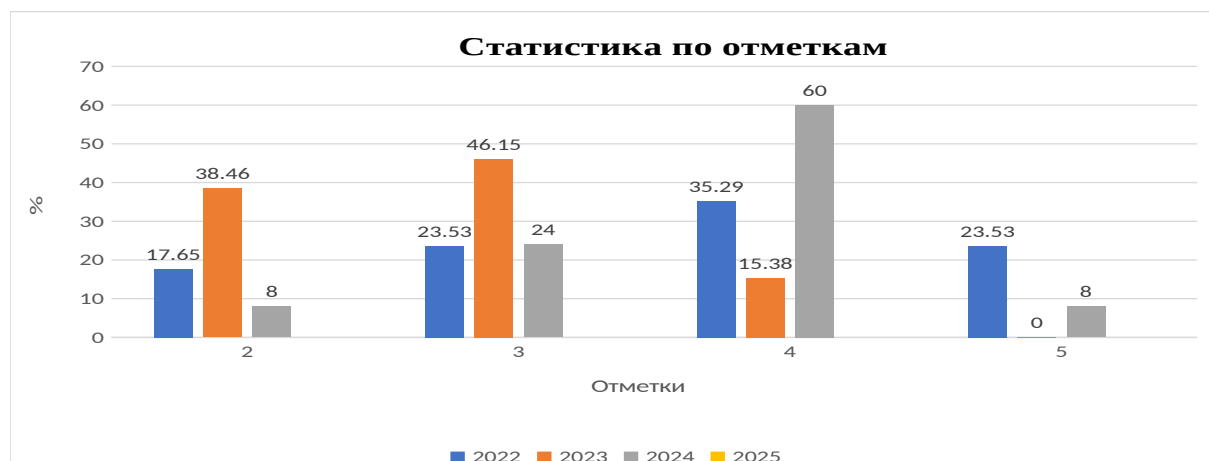
1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Писали: 25 человек

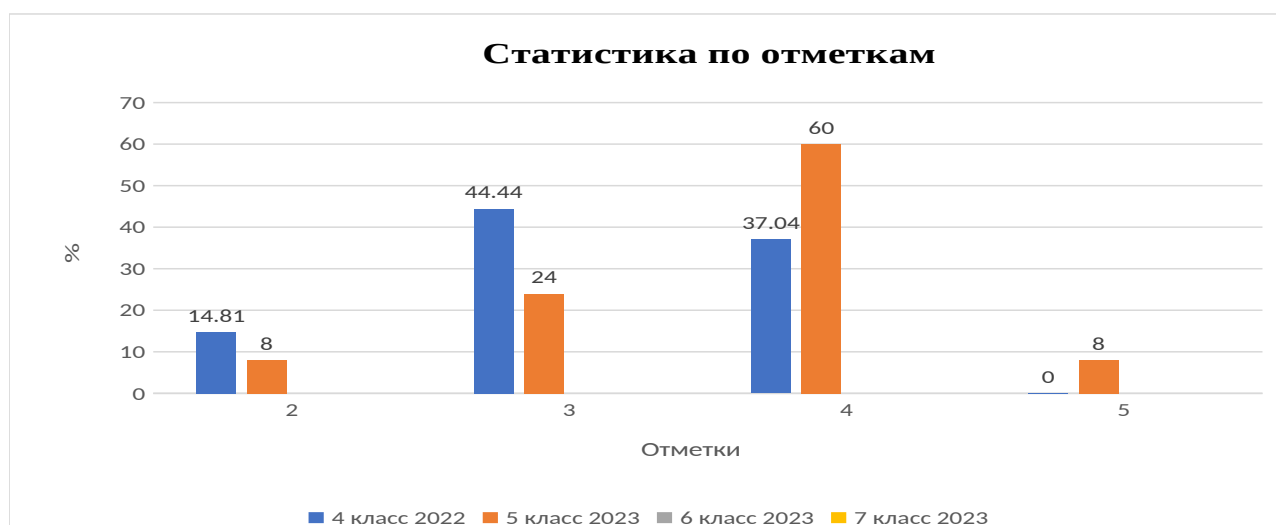
Учителя: Шиханова О.К., Слюсаренко Е.В.



5 классы-2022, 2023, 2024



Динамика. 4 классы-2023 и 5 классы-2024



Самые сложные задания (справилось менее 50%)-2024:

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию – 37,33%

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний – 32%

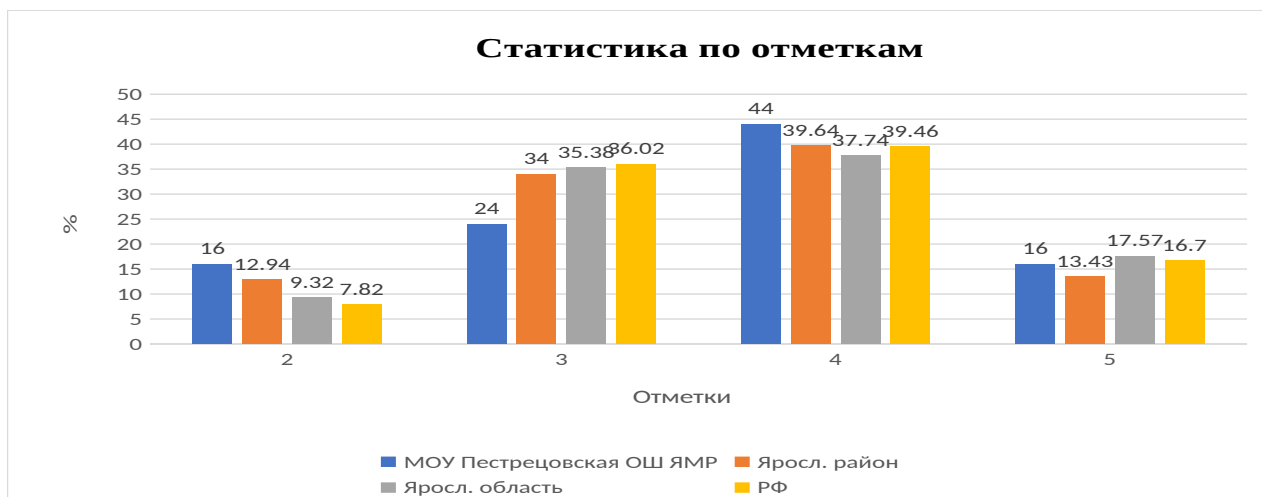
Сравнение отметок за ВПР и по журналу

	2022	2023	2024
Понизили	23,53	61,54	16
Подтвердили	64,71	38,46	56
Повысили	11,76	0	28

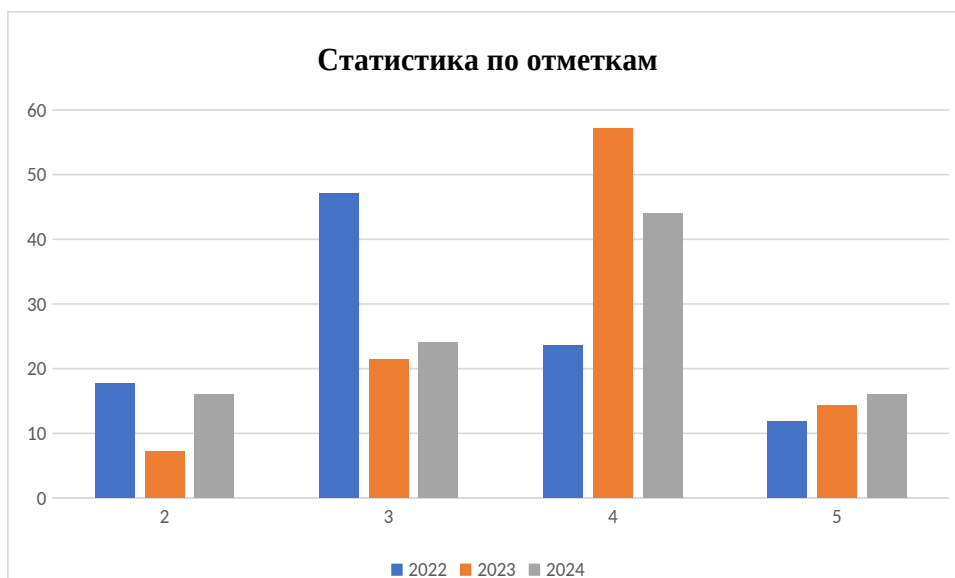
МАТЕМАТИКА

Писали: 25 человек

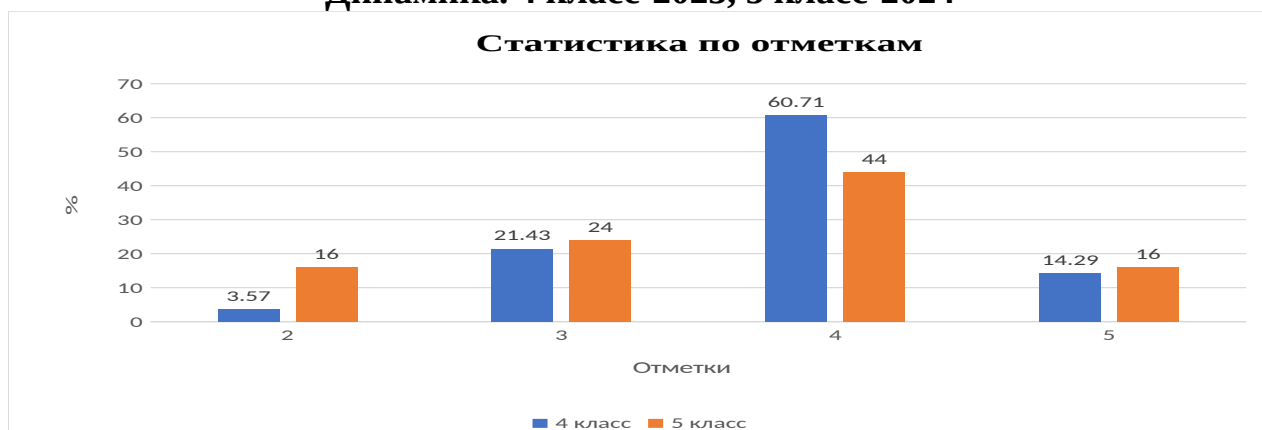
Учитель: Коптюк Л.С.



5 класс-2022, 2023, 2024



Динамика. 4 класс-2023, 5 класс-2024



Самые сложные задания (справилось менее 50%)-2024:

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними – 30%

Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар – 12%

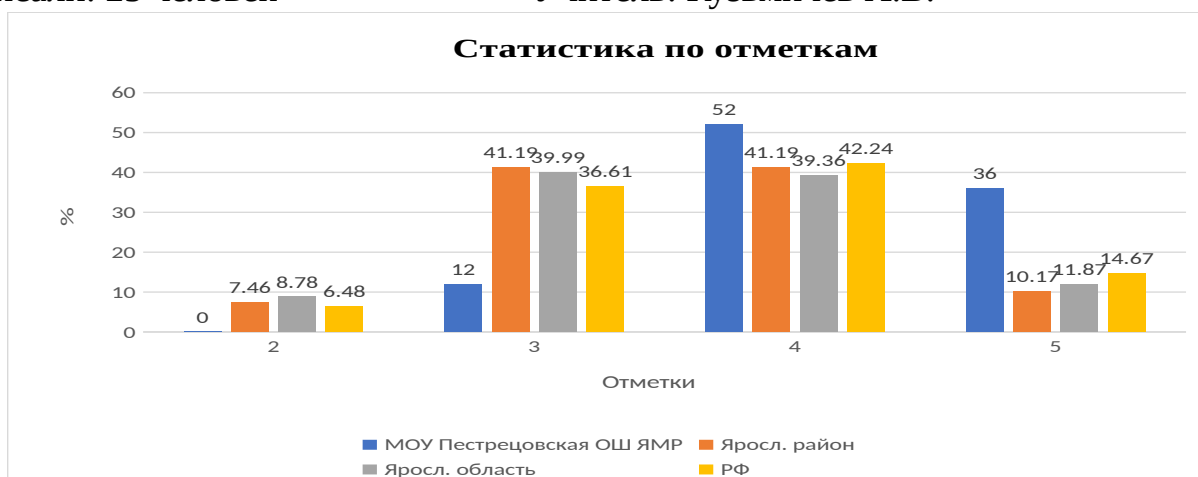
Сравнение отметок за ВПР и по журналу (годовая)

	2022	2023	2024
Понизили	58,82	7,14	40
Подтвердили	41,18	28,57	48
Повысили	0	64,29	12

2. БИОЛОГИЯ

Писали: 25 человек

Учитель: Кузьмичев А.В.



5 класс-2022, 2023, 2024



Сравнение отметок за ВПР и по журналу (годовая)

	2022	2023	2024
Понизили	56,25	38,46	20
Подтвердили	37,5	53,85	32
Повысили	6,25	7,69	48

Самые сложные задания (справилось менее 50%)-2024:

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 36%

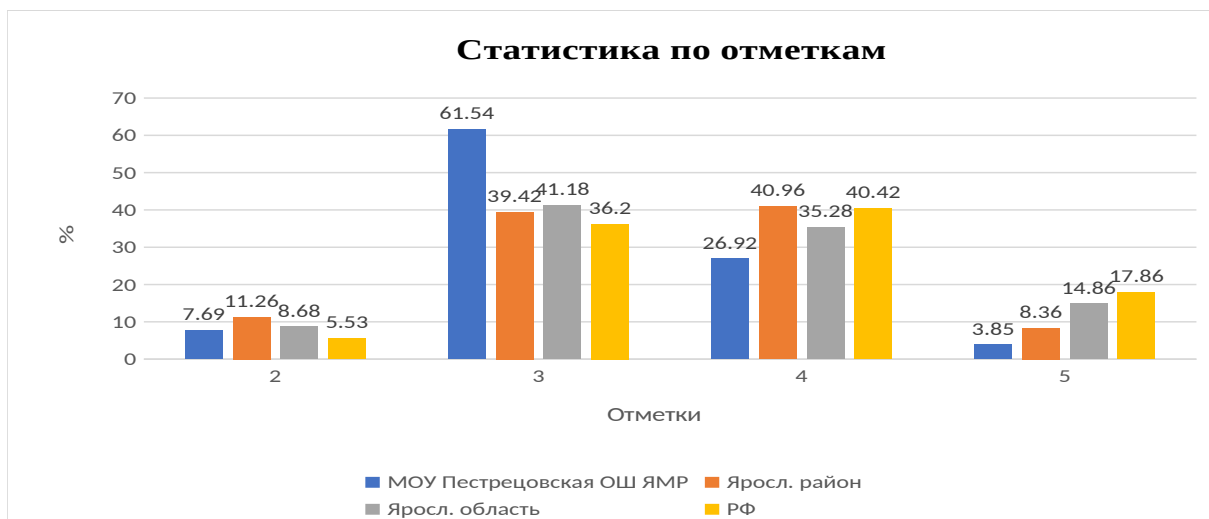
Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде– 48%

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью– 24%

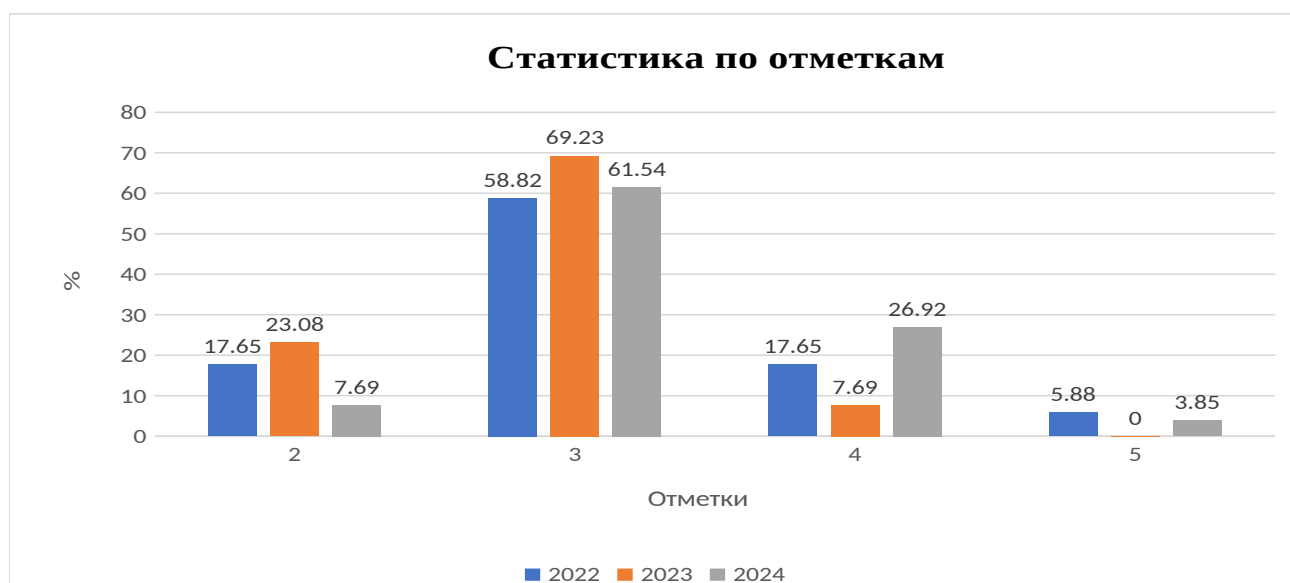
3. ИСТОРИЯ

Писали: 26 человек

Учитель: Паршина Л.С.



5 класс-2022, 2023, 2024



Самые сложные задания (справилось менее 50%)-2024:

Смысловое чтение – 34,62%

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 43,59%

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 38,46%

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 19,23%

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 20,51%

Сравнение отметок за ВПР и по журналу (годовая)

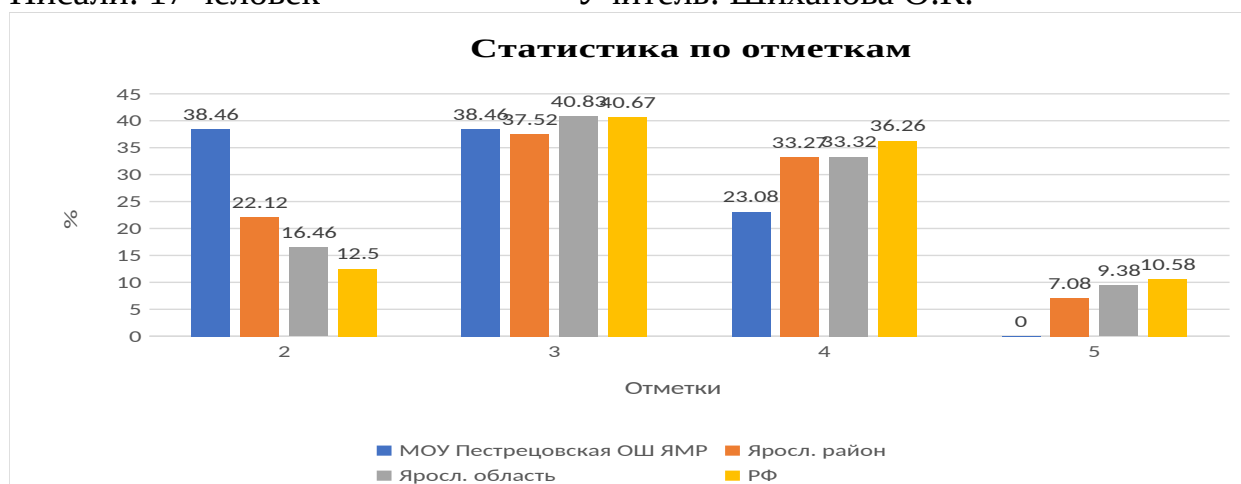
	2022	2023	2024
Понизили	64,71	53,85	46,15
Подтвердили	35,29	46,15	50
Повысили	0	0	3,85

6 класс

1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Писали: 17 человек

Учитель: Шиханова О.К.



6 класс-2022, 2023, 2024



Динамика. 4 класс-2022 , 5 класс-2023, 6 класс-2024



Сравнение отметок за ВПР и по журналу

	2022	2023	2024
Понизили	45,45	52,9	53,85
Подтвердили	54,55	47,1	46,15
Повысили	0	0	0

Самые сложные задания (справилось менее 50%)-2024:

Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – 19,23%

Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – 10,26%

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 17,23%

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 25,64%

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 46,15%

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 46,15%

Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 12,82%

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения – 46,15%

Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль – 42,31%

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль – 23,08%

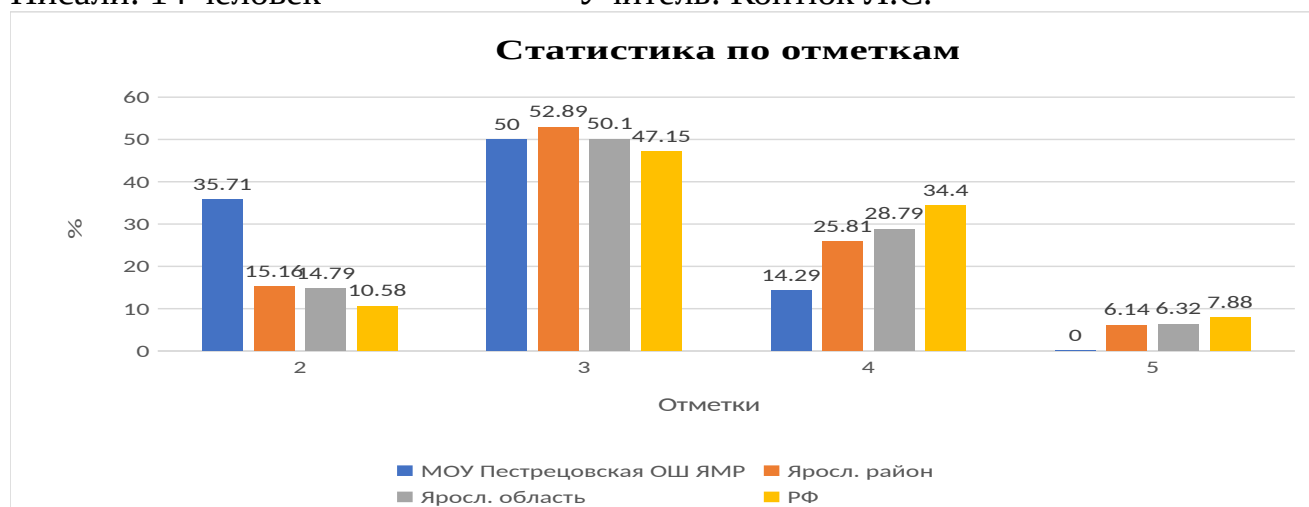
Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; - 15,38%

Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации – 15,38%

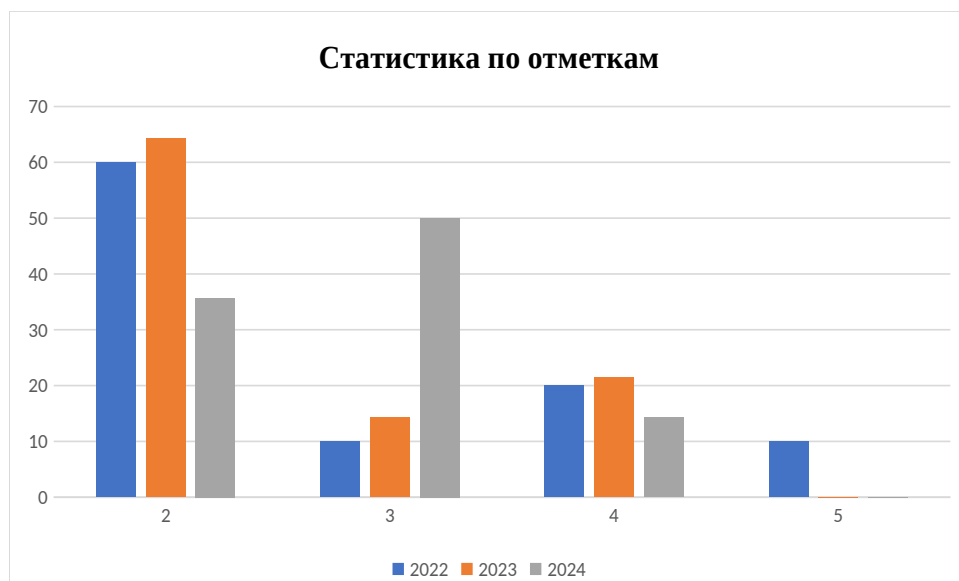
2. МАТЕМАТИКА

Писали: 14 человек

Учитель: Коптюк Л.С.



6 класс-2022, 2023, 2024



Динамика. 4 класс-2022, 5 класс-2023, 6 класс-2024



Сравнение отметок за ВПР и по журналу (годовая)

	2022	2023	2024
Понизили	70	100	78,57
Подтвердили	30	0	14,29
Повысили	0	0	7,14

Самые сложные задания (справилось менее 50%)-2024:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 28,57%

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь – 35,71%

Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа – 42,86%

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений – 3,57%

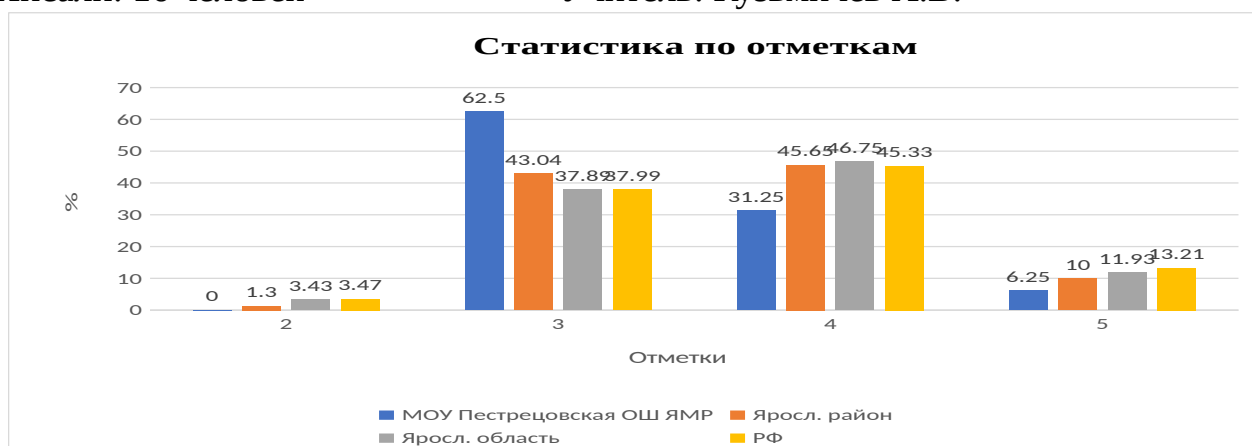
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – 3,57%

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 0%

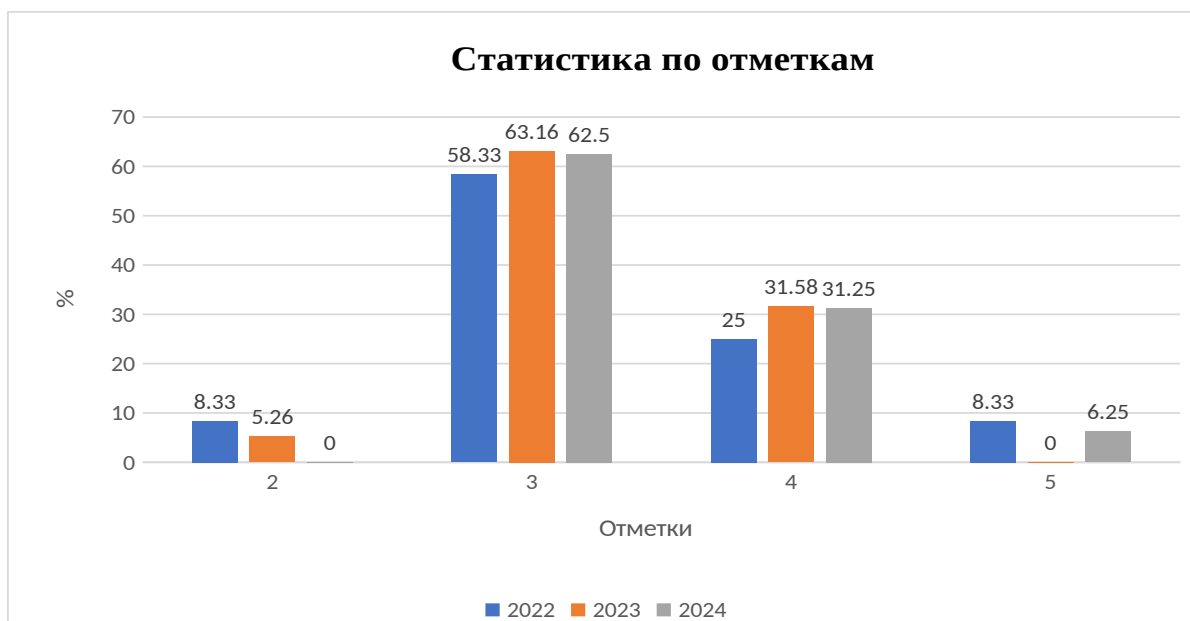
3. ГЕОГРАФИЯ

Писали: 16 человек

Учитель: Кузьмичев А.В.



6 класс-2022, 2023, 2024



Сравнение отметок за ВПР и по журналу (годовая)

	2022	2023	2024
Понизили	50	47,37	6,25
Подтвердили	50	47,37	62,5
Повысили	0	5,26	31,25

Самые сложные задания (справилось менее 50%)-2024:

Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач – 15,63%

Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи – 37,5%

Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи – 37,5%

Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач – 43,75%

Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии – 37,5%

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение 40,63%

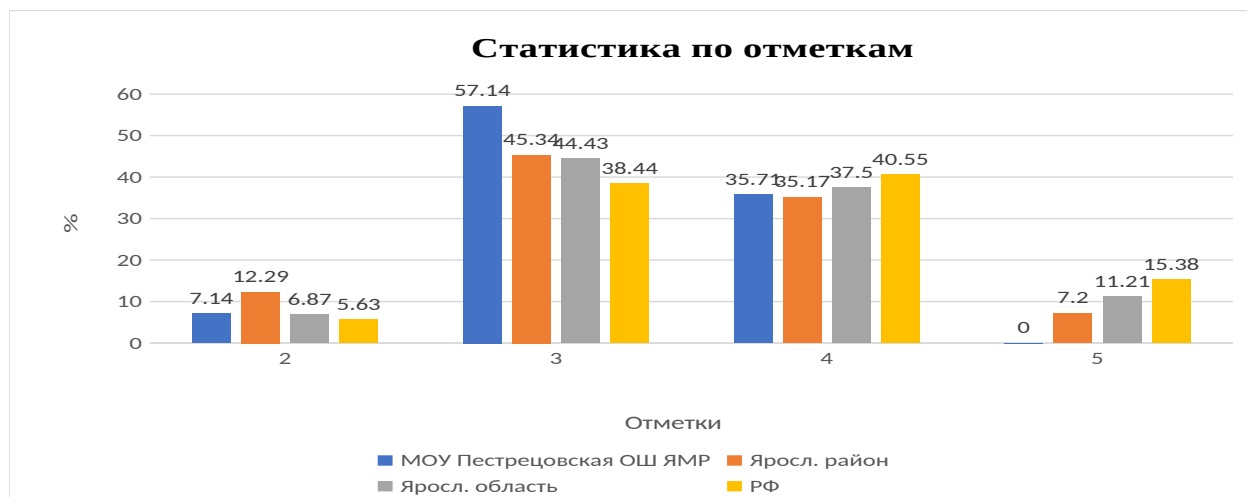
Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки

использования различных источников географической информации для решения учебных задач – 31, 25%

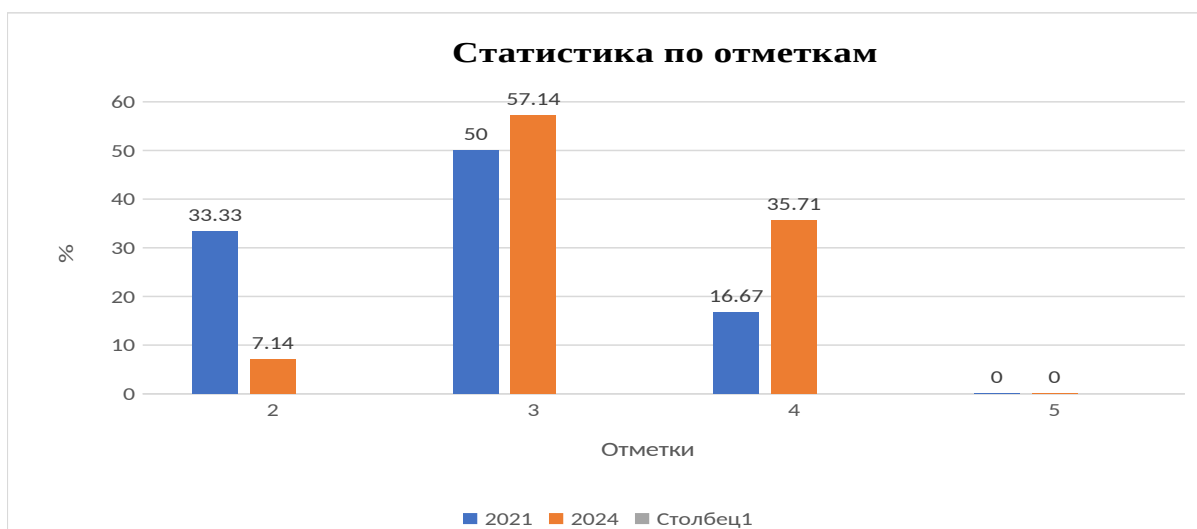
4. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Писали: 14 человек

Учитель: Мельникова О.В.



6 класс-2021, 2024



Сравнение отметок за ВПР и по журналу (годовая)

	2022	2023	2024
Понизили	50	47,37	71,43
Подтвердили	50	47,37	28,57
Повысили	0	5,26	0

Самые сложные задания (справилось менее 50%)-2024:

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей

и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы – 14,29

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 35,71%

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы – 28,57%

Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни – 21,43%

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 0%

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 0%

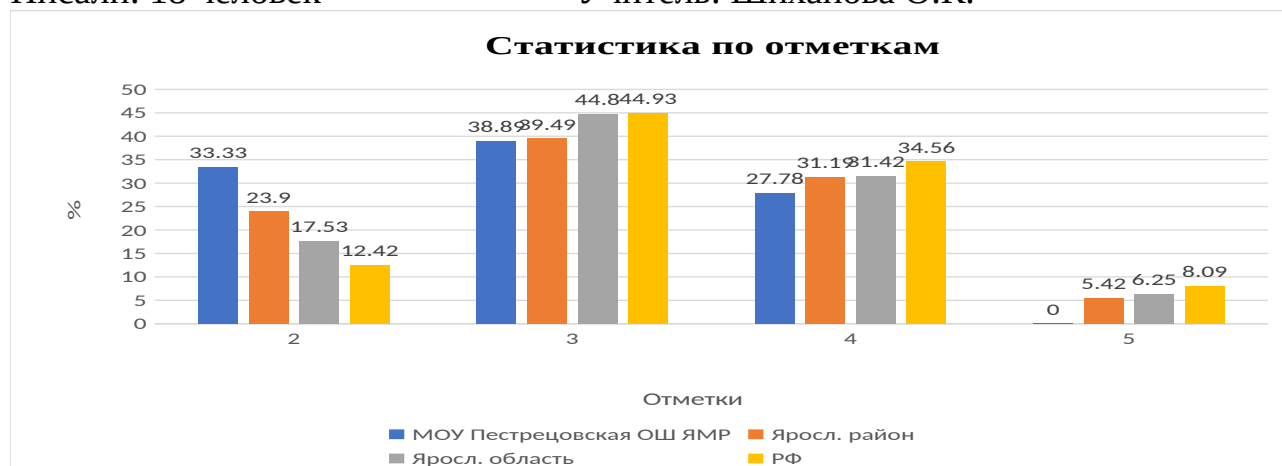
Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства – 35,71%

7 класс

1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Писали: 18 человек

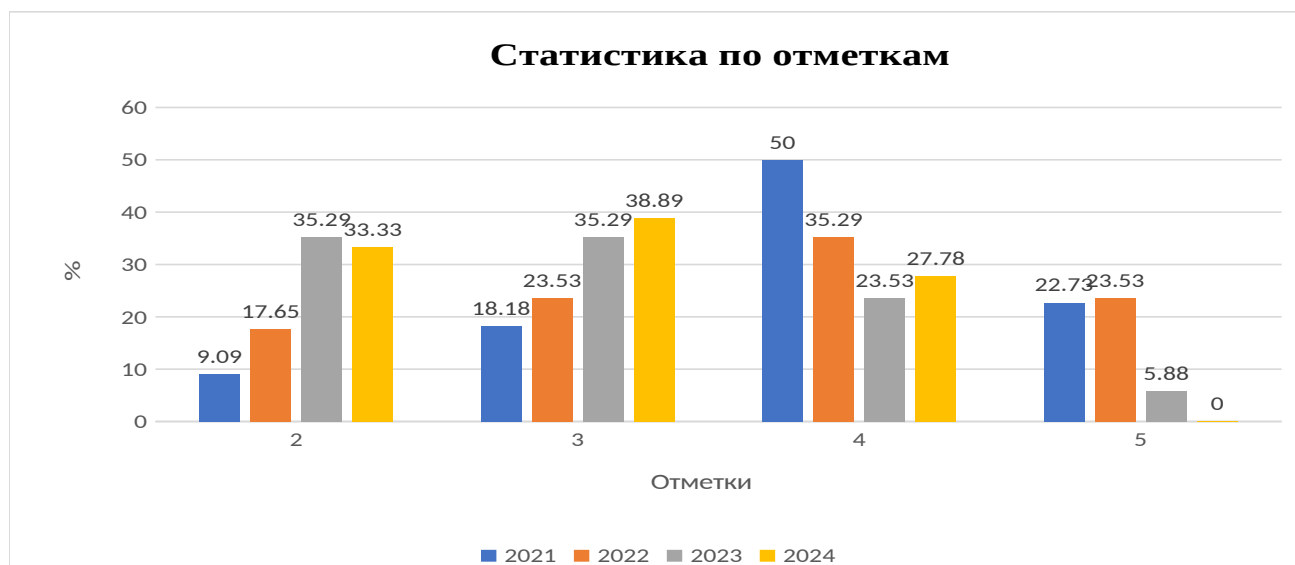
Учитель: Шиханова О.К.



7 класс-2022, 2023, 2024



Динамика. 4 класс-2021 - 5 класс-2022, 6 класс-2023, 7 класс-2024



Самые сложные задания (справилось менее 50%)-2024:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 47,22%

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 25,93%

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 16,67%

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – 27,78%

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – 16,67%

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи – 27,78%

Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы – 11,11%

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 16,67%

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка – 13,89%

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка – 44,44%

Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности – 33,33%

Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности – 22,22%

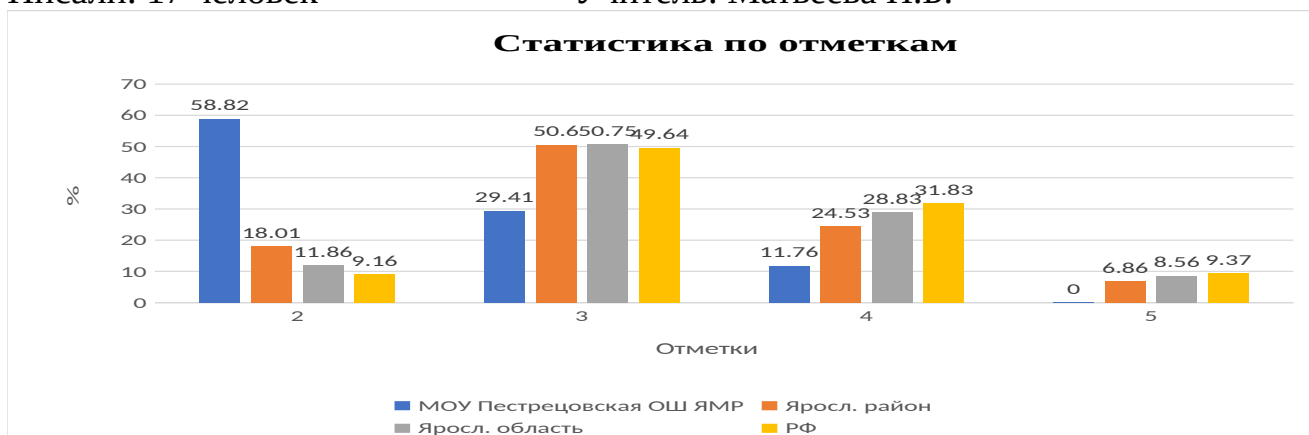
Сравнение отметок за ВПР и по журналу (годовая)

	2022	2023	2024
Понизили	72,73	88,89	55,56
Подтвердили	27,27	11,11	44,44
Повысили	0	0	0

2. МАТЕМАТИКА

Писали: 17 человек

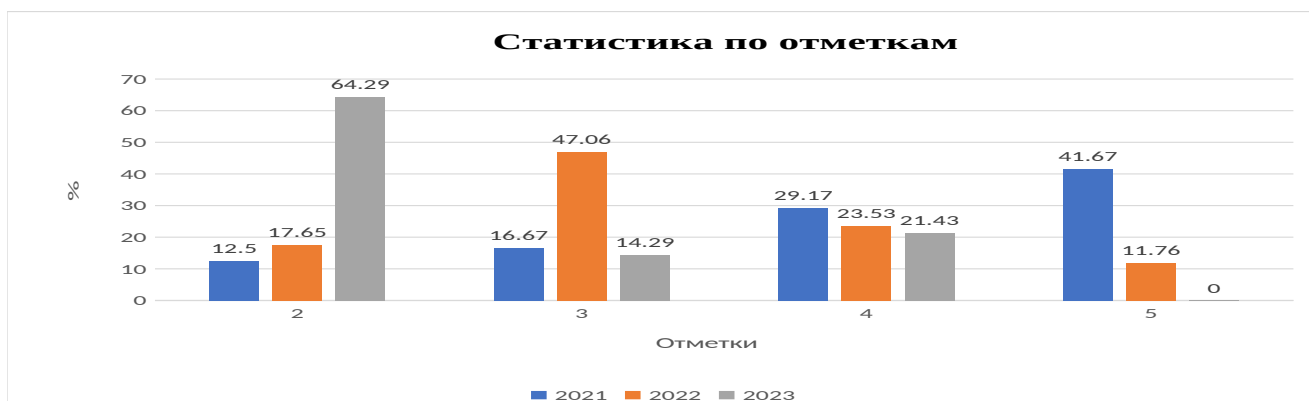
Учитель: Матвеева Н.Б.



7 класс-2022, 2023, 2024



Динамика. 4 класс-2021, 5 класс-2022, 6 класс-2023, 7 класс-2024



Сравнение отметок за ВПР и по журналу (годовая)

	2023	2024
Понизили	60	88,24
Подтвердили	40	11,76
Повысили	0	0

Самые сложные задания (справилось менее 50%)-2024:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» - 41,18%

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» - 47,06%

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения – 29,41%

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины – 17,65%

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 41,18%

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции – 11,76%

Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований – 47,06%

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат – 17,65%

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения – 11,76%

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел – 41,18%

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты – 17,65%

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 0%

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам – 23,53%

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 0%

3. ФИЗИКА

Писали: 17 человек

Учитель: Захаров А.А.



7 класс-2021, 2022, 2024



Сравнение отметок за ВПР и по журналу (годовая)

	2024
Понизили	56,25
Подтвердили	43,75
Повысили	0

4. Самые сложные задания (справилось менее 50%)-2024:

Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения - 47,25%

Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования - 37, 25%

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи,

выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 40,8%

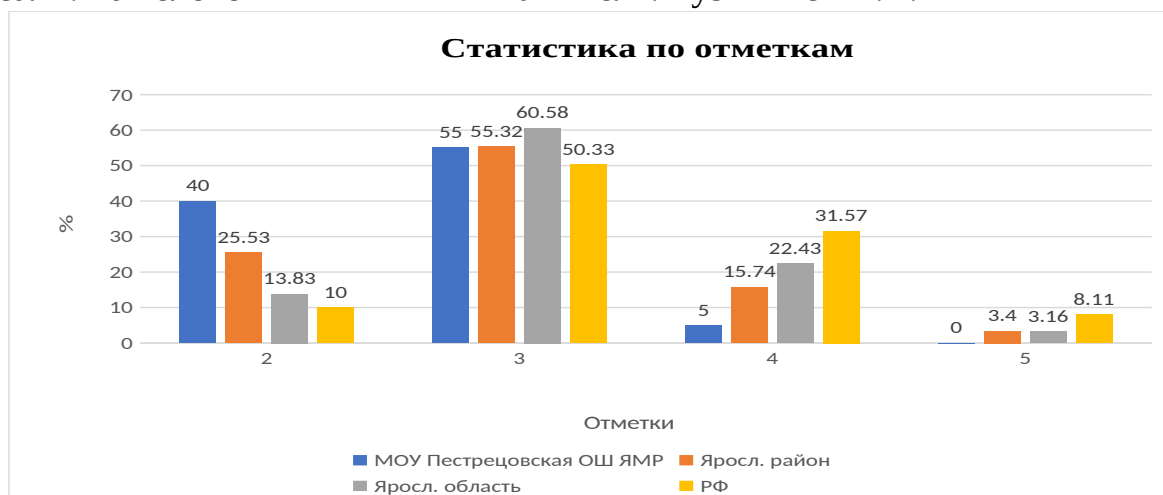
Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 13,38%

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины - 7,61%

5. ГЕОГРАФИЯ

Писали: 20 человек

Учитель: Кузьмичев А.В.



7 класс-2021, 2024



Сравнение отметок за ВПР и по журналу (годовая)

	2024
Понизили	77,78
Подтвердили	22,22
Повысили	0

6. Самые сложные задания (справилось менее 50%)-2024:

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов – 25%

Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве – 17,5%

Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве – 17,5%

Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение – 27,5%

Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка - 15%

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач – 25%

Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач - 25%

Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие

географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач – 2,5

Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов - 32,5%

Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов - 30%

Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей – 30%

Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей – 30%

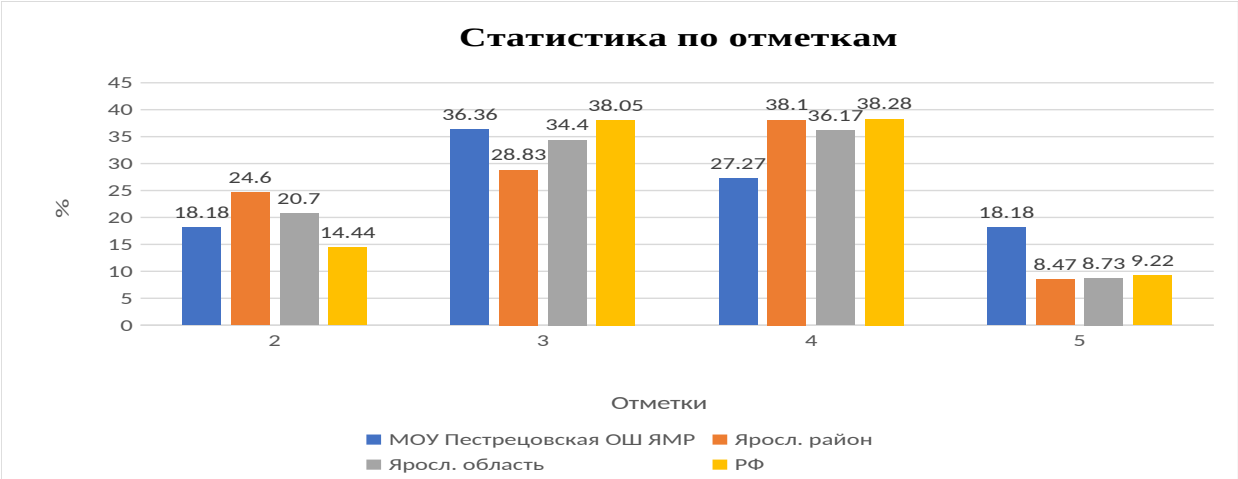
Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий – 45%

8 класс

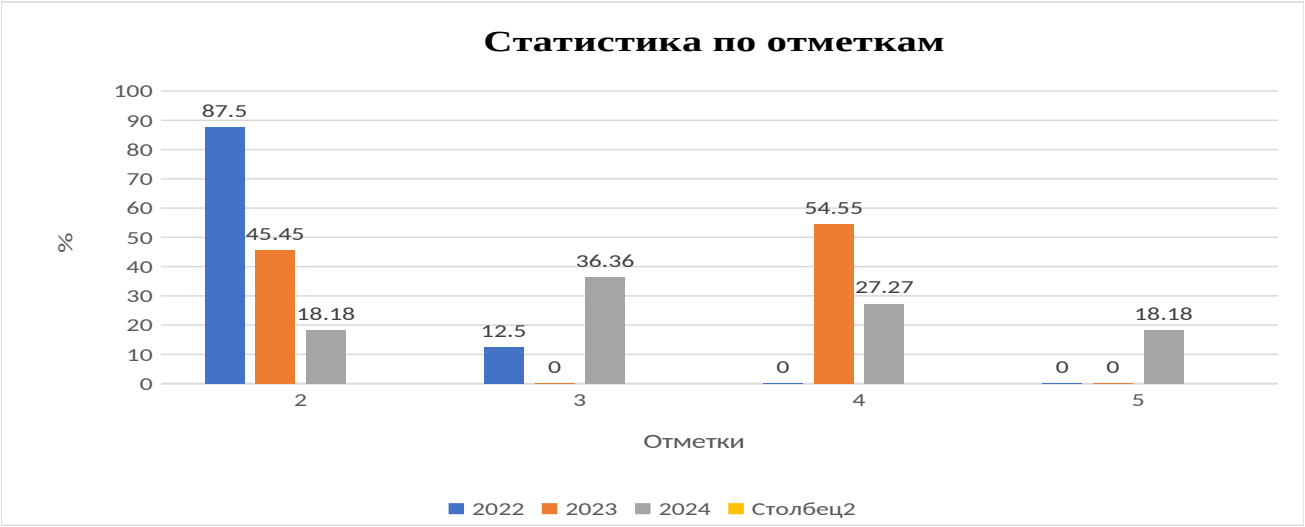
1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Писали: 11 человек

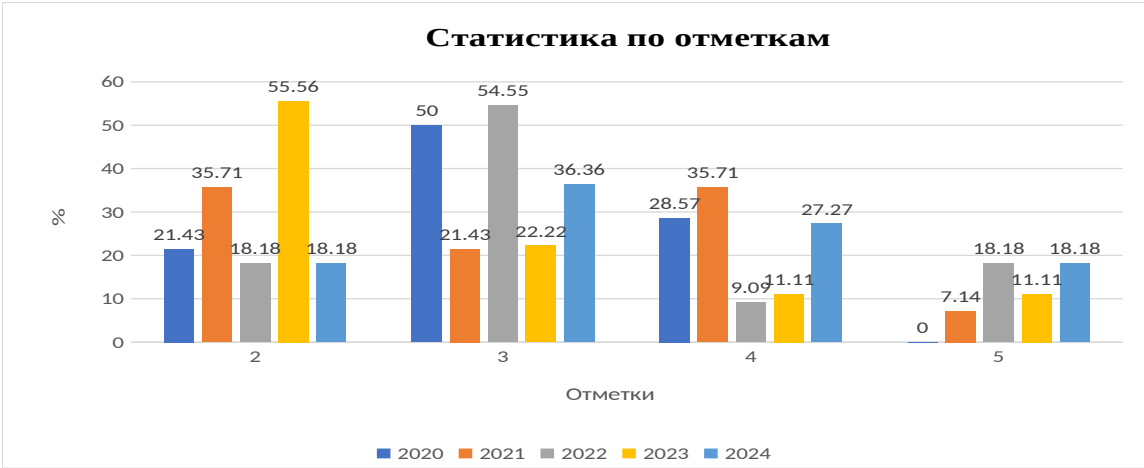
Учитель: Слюсаренко Е.В.



8 класс-2022, 2023, 2024



Динамика. 4 класс – 2020 5 класс -2021 6 класс-2022 7 класс-2023 8 класс-2024



Сравнение отметок за ВПР и по журналу (годовая)

	2022	2023	2024

Понизили	100	45,45	18,18
Подтвердили	0	54,55	63,64
Повысили	0	0	18,18

Самые сложные задания (справилось менее 50%)-2024:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 47,08%

Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 39,72%

Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 29,4%

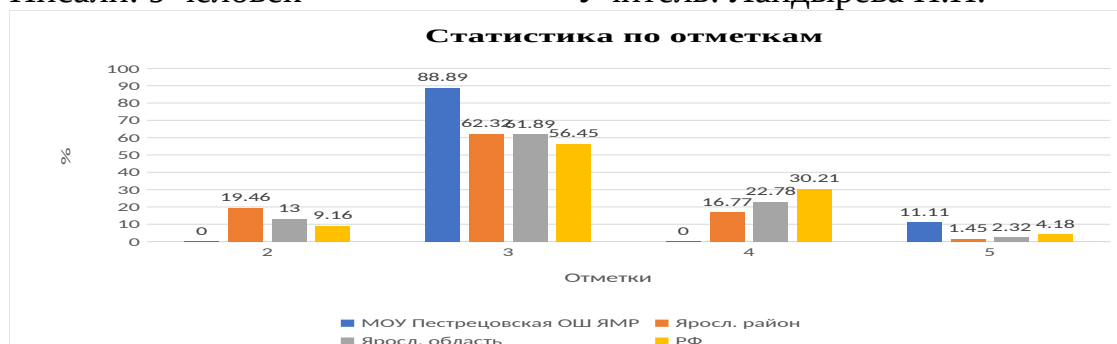
Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания – 41,81%

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 49,44%

2. МАТЕМАТИКА

Писали: 9 человек

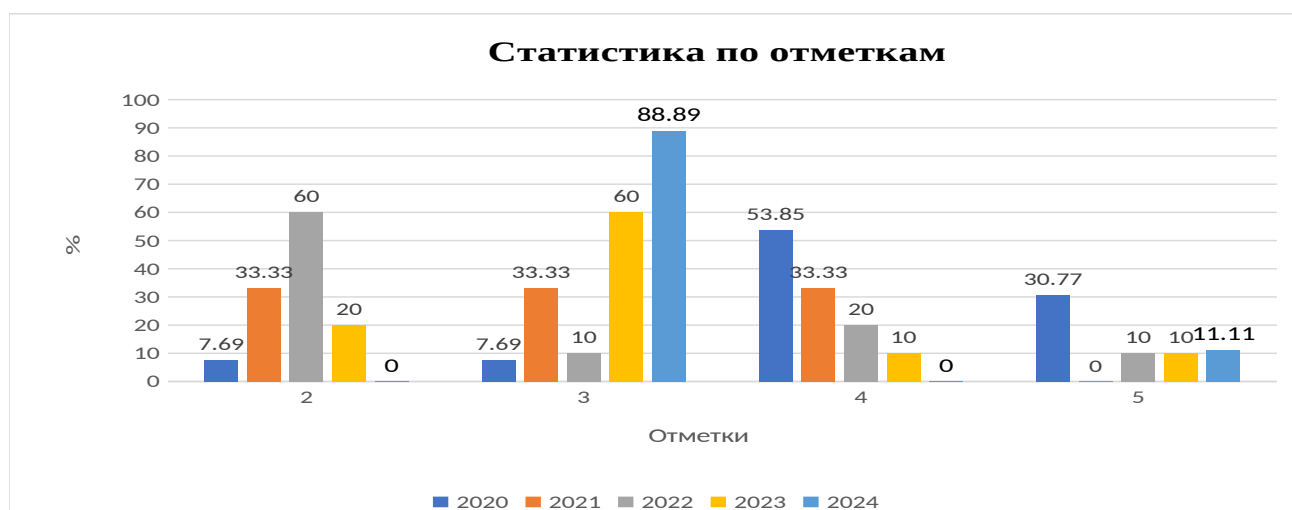
Учитель: Ландырева И.Н.



8 класс-2022, 2023, 2024



Динамика.4 класс – 2020 5 класс -2021 6 класс-2022 7 класс-2023



Сравнение отметок за ВПР и по журналу (годовая)

	2022	2023	2024
Понизили	80	58,33	33,33
Подтвердили	20	41,67	66,67
Повысили	0	0	0

Самые сложные задания (справилось менее 50%)-2024:

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания - 16,68%

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам - 39,64%

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять

геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 14,67%

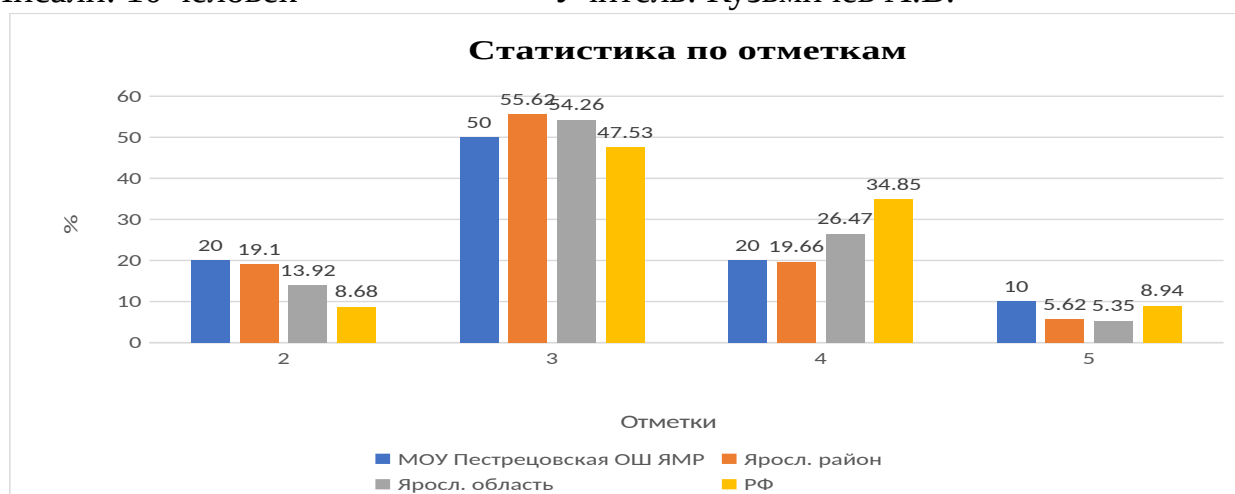
Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 13%

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - 7,81%

3. ГЕОГРАФИЯ

Писали: 10 человек

Учитель: Кузьмичев А.В.



8 класс-2021, 2024



Самые сложные задания (справилось менее 50%)-2024:

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации – 10%

Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий – 40%

Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий – 25%

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты – 20%

Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение – 10%

Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач – 45%

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств – 30%

Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии – 30%

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию – 40%

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни – 10%

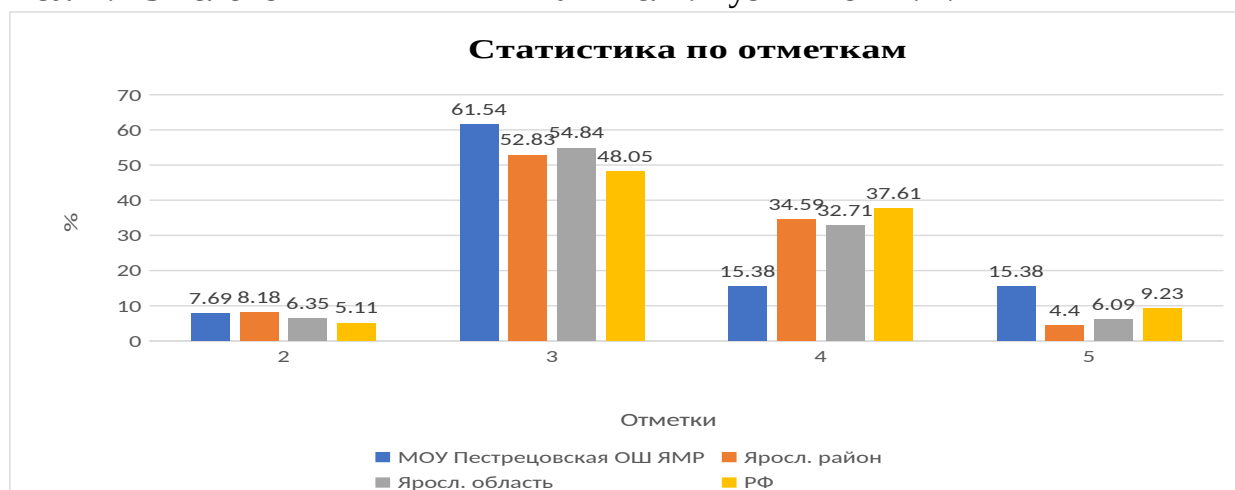
Сравнение отметок за ВПР и по журналу

	2024
Понизили	30
Подтвердили	70
Повысили	0

4. БИОЛОГИЯ

Писали: 13 человек

Учитель: Кузьмичев А.В.



Самые сложные задания (справилось менее 50%)-2024:

Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни

организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты – 19,23%

Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов – 34,62%

Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека – 15,38%

Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов – 23,08%

Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов – 11,54%

Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов – 34,62%

Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов – 38,46%

Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных – 38,46%

Сравнение отметок за ВПР и по журналу

	2024
Понизили	23,08
Подтвердили	61,54
Повысили	15,38