

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Пестрецовская основная школа»
Ярославского муниципального района

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Мельникова О.В.
Приказ №01-12/106
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА
«Шахматы»
в 3 классе
(1 час в неделю, 34 часа в год)

Учитель:
Захаров Алексей Анатольевич

ЯМР 2023-2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение факультатива “Шахматы — школе” позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также перечень диафильмов, рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для учителя.

ПРОГРАММА Второй год обучения

Программа по сути является авторской программой кандидата педагогических наук Сухина И. Г. Программа предусматривает 34 учебных занятий, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат.

Учебный курс включает в себя шесть тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”, “Шахматная комбинация”.

В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

Примерная тематика курса

1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

“Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “e””), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.

“Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”).

“Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1 – a5”).

“Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

“Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

“Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

“Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

“Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические, игры и задания -

“Шах или мат”. Шах или мат черному королю?

“Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

“Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.

“На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

“В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

“Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

“Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

К концу учебного года дети должны знать:

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

записывать шахматную партию;

матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

проводить элементарные комбинации.

Примерное тематическое планирование учебного курса

№	Тема урока	Кол-во
Повторение пройденного материала (2 часа)		
1	Правила, ходы, взятия	1
2	Шахматные положения, краткие принципы игры	1
Краткая история шахмат (1 час)		
3	Происхождение и развитие шахмат	1
Шахматная нотация (2 часа)		
4	Обозначение фигур и полей	1
5	Полная и краткая нотации	1
Ценность шахматных фигур (4 часа)		
6	Сила фигур	1
7	Материальный перевес	1
8	Выигрыш пешки	1
9	Выигрыш лёгкой и тяжёлой фигуры	1
Техника матования одинокого короля (4 часа)		
10	Мат двумя ладьями	1
11	Мат ферзём и ладьёй	1
12	Мат ферзём и королём	1
13	Мат ладьёй и королём	1
Достижение мата без жертвы материала (3 часа)		
14	Мат в два хода в эндшпиле	1
15	Мат в два хода в миттельшпиле	1
16	Мат в два хода в дебюте	1
Шахматная комбинация (15 часов)		
17	Отвлечение	1
18	Завлечение	1
19	Блокировка	1
20	Разрушение королевского прикрытия	1
21	Освобождение пространства	1
22	Уничтожение защиты	1
23	Ренген	1
24	Связка	1
25	Обратная связка	1
26	Двойной удар	1
27	Перекрытие	1
28	Превращение пешки	1
29	Расчёт вариантов	1
30	Сочетание комбинаций	1

31	Игровая практика	1
Повторение программного материала (3 часа)		
32	Повторение программного материала	1
33	Первенство класса по шахматам	1
34	Первенство класса по шахматам	1

ШАХМАТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ. Для учеников следует организовывать представления кукольного, теневого театров, самостоятельные концерты шахматной тематики, прослушивание шахматных сказок, интермедий, стихотворений, рассказов. Полезно проводить сеансы одновременной игры, тематические сеансы одновременной игры, консультационные партии, шахматные вечера типа “Поле чудес” и “Что? Где? Когда?”

Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре

- Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.
Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1980.
Мучник Х. Первые шахматные уроки. – М.: Воениздат, 1980.
Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Полымя, 1978.
Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.
Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.
Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 1979.
Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.

Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.
Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.