

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Пестрецовская основная школа
Ярославского муниципального района**

СОГЛАСОВАНО
педагогически советом
протокол № 6
«26» июня 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Пестрецовской ОШ ЯМР
О.В. Мельникова
«26» июня 2023 год



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Проектно-исследовательская деятельность»
(социально-гуманитарная направленность)
Возраст обучающихся: 9 – 16 лет
Срок реализации: 1 год**

Составила:
Карханова Маргарита Александровна
педагог дополнительного образования

д. Пестрецово
2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектно-исследовательская деятельность» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми актами в части реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий:

- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. Ст.16 Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Санитарные правила 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 281;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2;

- приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектно-исследовательская деятельность» (далее - Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Формирование у обучающихся целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности, личной ответственности, а, следовательно, ключевых компетенций XXI века, креативности, коммуникативности, критического мышления, умения работать в команде, определяет современное качество содержания образования.

Курс «Проектно-исследовательская деятельность» направлен обеспечить формирование ключевых компетентностей обучающихся, освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов и дальнейшему развитию проектных умений.

Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование у них основ культуры проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий данного вида деятельности, развитие умений учащихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Программа отвечает современным требованиям применения системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы учащихся, развитию критического мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для учащихся познавательный или прикладной интерес.

Отличительной особенностью данной программы является самостоятельное получение учащимися новых знаний, в том числе и с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуальность программы заключается в том, что ребёнка, чтобы он был успешным в современном обществе, необходимо научить воспринимать, анализировать и структурировать информацию, работать в команде, ставить цели, контролировать свои действия, находить пути преодоления проблем. Полученный в ходе обучения опыт в будущем станет основой для организации и планирования деятельности по разработке и реализации проектов.

Педагогическая целесообразность данной программы основана на том, что программа способствует формированию готовности учащихся к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, развитию способности управлять своей познавательной деятельностью, овладевать методологией познания, стратегиями и способами познания, уметь вести диалог. Исследовательская работа подготавливает учащихся к самостоятельности.

Программа рассчитана на обучающихся 9-16 лет. Специальная подготовка для зачисления учащихся в группу не требуется, зачисляются учащиеся с различным уровнем подготовки, без определенных навыков и знаний.

Зачисление проводится на основе заявления от родителей (или законных представителей) ребенка и заявления-согласия на обработку персональных данных.

Объем программы. Программа рассчитана на 2 академических часа в неделю, 72 часа в год.

Срок освоения программы. Учебно-методический материал распределен на 4 модуля сроками: *дистанционный модуль (вариативный): 1 октября – 1 ноября, 1 ноября - 15 января; очный модуль: 15 января - 25 марта, 25 марта – 31 мая.*

Формы организации образовательного процесса и виды занятий. Форма проведения занятий – дистанционная и очная. Взаимодействие с учащимися при дистанционной форме проведения занятий — интерактивное, включает комбинацию асинхронного и синхронного форматов дистанционного обучения.

При очной форме обучения – групповое и индивидуальное. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (например, карантин) может быть организовано самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога.

В основе работы – самостоятельная творческая деятельность учащихся.

Обучение (взаимодействие с учащимися) осуществляется в системе электронного и дистанционного обучения сервисов Google Classroom, социальной сети Вконтакте и др.

При реализации Программы используются материалы музея «Колыбель» МОУ Пестрецовской ОШ ЯМР, оборудование «Точки роста».

Цель и задачи программы

Цель: творческое, интеллектуальное развитие личности, способной к самоопределению с учетом индивидуальности каждого ребенка и посредством проектной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у учащихся умение работать с источниками информации;
- познакомить учащихся с принципами проектной деятельности;
- формировать умения описывать ситуации и выделять проблему, определять цели проекта и планируемый результат;
- формировать умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- формировать навыки планирования и реализации проекта;

- познакомить учащихся с возможными типами презентации проектной работы и требованиями к их оформлению;
- научить основам оформления проектной работы, подготовки текста к защите.

Развивающие:

- развивать творческих способности;
- формировать интерес учащихся к проектной деятельности;
- развивать познавательных способностей, способности к самообучению, овладению методологией познания и способами познания;
- развивать коммуникативные навыки в учебном сотрудничестве с педагогом, умение вести диалог.

Воспитательные:

- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- формировать потребности в саморазвитии.

УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование	Всего	Самостоятельная работа учащихся	Дистанционные занятия учащегося с педагогом дополнительного образования		Формы контроля
				Лекции, консультации,	Опросы, беседы	
1.	Понятие проекта. Начало проектирования –от проблемы к цели.	18	9	3		6 Практическая работа
2.	Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта (творческий, информационный, практико-ориентированный, исследовательский)	18	9	3		6 Практическая работа
Очные занятия с педагогом дополнительного образования						
3.	Разработка и реализация проектов.	18	9	9		Практическая работа
4.	Защита проектной работы.	18	9	9		Защита проектов
	Всего часов за год:	72	36	36		

СОДЕРЖАНИЕ

Модуль 1. Понятие проекта. Начало проектирования – от проблемы к цели.
Образовательная задача модуля – познакомить с такими способами деятельности, как описание и анализ ситуации, научить определять проблему и определять цель проекта.

Учебные задачи:

1. Познакомить с основными понятиями: проектирование, проект, противоречие, ситуация, цель.
2. Научить описывать и анализировать ситуации, которые приводят к возникновению проблемы.
3. Научить формулировать проблему на основе противоречия.
4. Научить цель и задачи для реализации проекта.
5. Научить планировать ожидаемый результат проекта.

Тематические рабочие группы и форматы работы: групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1.1. Вводное занятие. Входной контроль	Лекция Анкетирование	<i>Теория.</i> Инструктаж для последующей работы. <i>Практика.</i> Определение интересов и возможностей учащихся.
Тема 1.2. Понятие проекта. Виды проектов.	Лекция Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	<i>Теория:</i> Определение: проектирование, исследование. Виды проектов (информационный, исследовательский, практико-ориентированный, инженерный, технологический и др.). Составляющие и этапы проекта. <i>Практика.</i> Выявить отличия проекта и исследования. Зачем нужны проекты.
Тема 1.3. Проблематизация	Лекция Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	<i>Теория.</i> Понятие проблема. Описание ситуации и постановка проблемы. <i>Практика.</i> Практическое задание: описание ситуации, выделение желаемой и реальной ситуации, выявление противоречия, формулировка проблемы. Определение целевой аудитории проекта.
Тема 1.4. Формулирование проблемы, темы, целии задач.	Лекция Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	<i>Теория.</i> Понятия: тема, цель, задача, продукт проекта. Цель – желаемый конечный результат – продукт проекта. <i>Практика.</i> формулировка цели, темы, постановка задач для достижения поставленной цели, планирование ожидаемого результата.

Модуль 2. Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта (творческий, информационный, практико-ориентированный, исследовательский).

Образовательная задача модуля – научить составлять план проекта.

Учебные задачи:

1. Научить собирать, систематизировать и анализировать информацию по проекту.
2. Составить план проекта.
3. Запланировать ресурсы для реализации проекта.

Тематические рабочие группы и форматы работы: групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 2.1. Работа с источниками информации.	Лекция Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	<i>Теория:</i> Планирование, поиск информации. Методы сбора информации. Работа с каталогами и справочной литературой. <i>Оформление списка литературы</i> <i>Практика:</i> Работа с основными источниками информации.
Тема 2.2. Выбор способа решения проблемы. Планирование выполнения проекта	Лекция Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	<i>Теория:</i> Понятие способа решения проблемы. Понятие плана действий. <i>Практика:</i> Знакомство с требованиями к проекту. Составление плана действий.
Тема 2.3. Условия и ресурсы проекта	Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	<i>Теория:</i> Понятие ресурсы. Виды ресурсов. Планирование ресурсов проекта. <i>Практика:</i> Определение ресурсов проекта.

Модуль 3. Разработка и реализация проектов.

Образовательная задача модуля – разработать проект и рассмотреть критерии оценивания проекта

Учебные задачи:

1. Освоить методы наблюдения, эксперимента, анкетирования и интервьюирования.
2. Рассмотреть критерии оценивания проекта.
3. Создать продукт проекта или его прототип.

<i>Тематические рабочие группы и форматы работы:</i> групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа. Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание

Тема 3.1. Методы и инструментарий проекта.	Лекция Самостоятельная работа Консультации	<i>Теория:</i> Методы, используемые в проектах. Инструменты проекта. Наблюдение и эксперимент, способы сбора информации. <i>Практика:</i> Проведение наблюдения, эксперимента, организация анкетирования и интервьюирования
Тема 3.2. Критерии оценивания проекта.	Лекция Самостоятельная работа Консультации	<i>Теория:</i> Критерии оценки проекта. Понятие критерии и показатели. <i>Практика:</i> Разработка критериев оценки проекта.
Тема 3.3. Создание конечного продукта.	Лекция Самостоятельная работа Консультации	<i>Теория:</i> Этапы работы над проектом. Понятие прототипа проекта. Создание конечного продукта. <i>Практика:</i> Реализация проекта и создание проектного продукта.

Модуль 4. Защита проектной работы.

Образовательная задача модуля – защита проекта.

Учебные задачи:

1. Оформить результаты проекта.
2. Познакомиться с формами и требованиями к защите проектной работы.
3. Оформить презентацию проекта и подготовить выступление к защите.

Тематические рабочие группы и форматы работы: групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 4.1. Оформление результатов проекта.	Лекция Самостоятельная работа Консультации	<i>Теория:</i> Перспективы развития проекта. Виды документации и паспорт проекта. Правила оформления. <i>Практика:</i> Оформление проекта.
Тема 4.2. Защита проектной работы.	Лекция Самостоятельная работа Консультации	<i>Теория.</i> Формы защиты проектной работы. Требования к защите проектной работы. <i>Практика:</i> Подготовка выступления к защите проекта.
Тема 4.3. Особенности использования компьютерной презентации при защите проектной работы.	Лекция Самостоятельная работа Консультации	<i>Теория.</i> Понятие: компьютерная презентация. Требования к оформлению компьютерной презентации. Требования к защите проектной работы в форме презентации. <i>Практика:</i> Подготовка презентации к защите.

Планируемые результаты

Наименование модуля	Результаты
<p>Модуль 1. Понятие проекта. Начало проектирования проблемы к цели.</p>	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют описывать и анализировать ситуации, которые приводят к возникновению проблемы; • определяют проблему на основе противоречия; • самостоятельно или с помощью педагога формулируют цель и задачи проектной работы; • с педагогом или самостоятельно планируют ожидаемый результат. <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно или с педагогом планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • соотносят свои действия с планируемыми результатами; • корректируют с помощью педагога свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • участвуют в обсуждении проблемы, умеют организовывать учебное сотрудничество с педагогом. <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию; • проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
<p>Модуль 2. Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта (творческий, информационный, практико-ориентированный, исследовательский)</p>	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знают структуру каталогов, умеют получать информацию из карточки в каталоге; • умеют пользоваться библиотечным и электронным каталогами, справочной литературой; • составляют список литературы в соответствии с требованиями. • самостоятельно или с педагогом составляют план проекта; • самостоятельно осуществляют сбор, систематизацию и анализ информации к проекту. <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планируют самостоятельно или с помощью педагога свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • соотносят свои действия с планируемыми результатами, оценивают правильность выполнения действия; • корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивают правильность выполнения учебной задачи; • самостоятельно осуществляют поиск, сопоставление и анализ информации из различных источников; • умеют передавать содержание в сжатом или

	<p>развернутом виде; умеют организовывать взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляют ответственные отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию; • проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • демонстрируют уважительное и доброжелательное отношение к другим людям.
<p>Модуль 3. Разработка и реализация проектов.</p>	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют составлять анкеты и вопросник для интервью; • могут провести наблюдение и эксперимент; • умеют проводить оценку с использованием эталона; • разрабатывают критерии оценки проекта; • самостоятельно или с педагогом планируют результат проекта и проектный продукт с учетом критериев. <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • соотносят свои действия с планируемыми результатами, оценивают правильность выполнения действия; • корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивают правильность выполнения учебной задачи; • самостоятельно осуществляют сопоставление и отбор информации, делают выбор наиболее эффективного способа решения задач; • анализируют, сравнивают, классифицируют, группируют различные объекты, явления, факты; • проявляют творчество в работе; • умеют организовывать взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, аргументировать и отстаивать свое мнение. <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляют ответственные отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию; • проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • демонстрируют уважительное и доброжелательное отношение к другим людям.

<p>Модуль 4. проектной работы.</p>	<p>Защита</p>	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют оформлять результаты проекта; • владеют способами создания презентаций; • владеют навыками построения текста выступления к защите проекта. • проявляют творчество в создании своей работы. <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • соотносят свои действия с планируемыми результатами, оценивают правильность выполнения действия; • корректируют работу по ходу выполнения, самостоятельно находят и исправляют ошибки, адекватно воспринимают аргументированную критику ошибок и учитывают её в работе над ошибками; • самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации, производят выбор наиболее эффективного способа решения задач; • оценивают правильность выполнения учебной задачи, владеют основами самоконтроля, самооценки; • умеют передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде; • владеют письменной и устной речью; • организуют взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, участвуют в обсуждении проблемы; • умеют задавать вопросы, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляют ответственные отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию; • сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; <p>проявляют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.</p>
--	---------------	--

Комплекс организационно-педагогических условий:

Условия реализации программы

Учебно-методические материалы для обучения учащихся в дистанционном режиме размещены в сервисах ВКонтакте.

Методические материалы

Для успешного достижения цели процесс обучения основывается на следующих принципах:

- целенаправленности
- доступности – учет в обучении индивидуальных и возрастных особенностей учащегося.
- индивидуализации – возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории учащегося.
- гибкости – возможность учащимся работать в необходимом для них темпе и в удобное время.
- наглядности, научности, систематичности и последовательности.

Достижению образовательных результатов способствуют следующие методы и технологии обучения и воспитания

- дифференцированный подход с подбором дополнительных заданий, заданий повышенной сложности;
- личностно-ориентированное обучение;
- использование современных педагогических технологий (информационно-коммуникационных; дистанционных), дающих педагогу инструментарий для организации контроля, а учащимся - инструментарий для самооценки и способам улучшения собственных результатов, получения информации о причинах своих ошибок, коррекции и устранения ошибок, планирования деятельности по достижению результатов более высокого уровня.

Педагогические технологии – интерактивные:

- Проблемное обучение
- Групповые технологии (обучение в малых группах, сотрудничества).
- Технологии индивидуализации и дифференциации.
- Технология проектной деятельности.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

Порядок аттестации учащихся регламентируется положением «Об аттестации учащихся» в муниципальной образовательной организации «Пестрецовская основная школа» Ярославского муниципального района. Аттестация учащихся включает в себя:

- **входной контроль** учащихся. Форма – опрос в режиме отложенного времени;
- **промежуточную аттестацию** успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – практическая работа;
- **итоговую аттестацию** учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итоговой аттестации – выступлении на мини-конференции.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения и после изучения Модулей.

**Этапы аттестации учащихся
и текущего контроля успеваемости**

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы Критерии
Определение интересов и возможностей учащихся				
Входной контроль. Сентябрь	Определение интересов и возможностей учащихся	1. Назови несколько своих увлечений? 2. Есть ли у тебя хобби? 3. На каких уроках тебе интереснее всего в школе? 4. Какие кружки, секции ты посещаешь? 5. Занимался ли ты же исследованиями? Если занимался – на какую тему?	Опрос в режиме отложенного времени	Приложение 2 в УМК
Модуль 1. Понятие проекта. Начало проектирования – от проблемы к цели				
Текущий контроль	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	1. Правильно выявлено противоречие, сформулированы проблема, цель, задачи. 2. Задачи соответствуют поставленной цели. 3. Работа выполнена в полном объеме. Работа выполнена аккуратно.	Практическая работа	Приложение 3 в УМК
Модуль 2. Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта (творческий, информационный, практико-ориентированный, исследовательский)				
Промежуточная аттестация. Декабрь	Определить уровень усвоения пройденного материала по темам	1. Составлен план проекта. 2. Список литературы соответствует цели проекта. 3. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями. 4. Работа выполнена в полном объеме. 5. Работа выполнена аккуратно.	Практическая работа	Приложение 4 в УМК
Модуль 3. Разработка и реализация проектов				
Текущий контроль.	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	1. Разработаны анкета и опросник для интервью (опроса) или составлен план наблюдения и эксперимента. 2. Разработаны критерии оценки проекта. 3. Работа выполнена в полном объеме. 4. Работа выполнена аккуратно	Практическая работа	Приложение 5 в УМК

Модуль 4. Защита проектной работы

Итоговая аттестация Май	Определить уровень усвоения программного материала	<ol style="list-style-type: none">1. Правильно определены проблема, цель, задачи проекта.2. Используются разнообразные источники информации.3. Проектный продукт соответствует требованиям.4. Работа оформлена в соответствии с требованиями.5. Презентация соответствует требованиям.6. Качественно проведена защита.	Выступление на мини-конференции	Приложение 6 в УМК
----------------------------	--	---	---------------------------------	--------------------

Список используемой литературы

Литература для педагога:

1. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с. – ISBN 5-9507-0350-2
3. Ступницкая М. А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М., 2004 г.
5. Программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Авторы Алексей Юшков, кандидат психологических наук, г. Санкт-Петербург, Михаил Эпштейн, кандидат педагогических наук, г. Санкт-Петербург.
6. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7-11 классов / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
7. Комарова Ирина Васильевна. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2017. - 126 с. : ил. - (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования) (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - 978-5-9925-0986-1

Литература для учащихся:

1. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса. / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – 3-е изд. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.
2. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Коммуникативный практикум: Рабочая тетрадь для 5-9 класса: В 2 ч. / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – 2-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2006.
3. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Юным умникам и умницам: учусь создавать проекты. 1,2,3,4 класс. «РОСТкнига»

Учебно-методический комплекс

Календарно-учебный график

№ п/п	Дата проведения (число, месяц, год)	Раздел программы	Тема занятия	Всего кол-во часов	Кол-во часов Теория	Кол-во часов Практика
Модуль 1. Понятие проекта. Начало проектирования –от проблемы к цели				18	7	11
1-2	07.09		Вводное занятие. Входной контроль.	2	1	1
3-4	14.09		Понятие проекта	2	1	1
5-6	21.09		Виды проектов.	2	1	1
7-8	28.09		Проблема	2	1	1
9-10	05.10		Формулирование проблемы	2	1	1
11-12	12.10		Формулирование темы	2	1	1
13-14	19.10		Формулирование цели и задач.	2	1	1
15-16	26.10		Текущий контроль.	2	-	2
17-18	02.11		Практическая работа	2	-	2
Модуль 2. Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта (творческий,информационный, практико-ориентированный, исследовательский)				18	7	11
19-20	09.11		Работа с источниками информации	2	1	1
21-22	16.11		Требования к оформлению источников	2	1	1
23-24	23.11		Работа с источниками информации	2	1	1
25-26	30.11		Выбор способа решения проблемы.	2	1	1
27-28	07.12		Планирование выполнения проекта	2	1	1
29-30	14.12		Работа над проектом	2	-	2
31-32	21.12		Работа над проектом	2	1	1
33-34	28.12		Условия и ресурсы проекта	2	1	1
25-36			Промежуточная аттестация. Практическая работа	2	-	2
Модуль 3. Разработка и реализация проектов				18	7	11
37-38	11.01		Методы исследования	2	1	1
39-40	18.01		Выбор методов исследования для проекта	2	1	1
41-42	25.01		Проведение исследований	2	1	1
43-44	01.02		Описание процесса и результатов исследования	2	-	2

45-46	08.02		Анализ результатов исследования	2	1	1
47-48	15.02		Критерии оценивания проекта	2	1	1
49-50	22.02		Создание конечного продукта.	2	1	1
51-52	29.02		Описание конечного продукта.	2	1	1
53-54	07.03		Промежуточная аттестация. Практическая работа.	2	-	2
Модуль 4. Защита проектной работы				18	7	11
55-56	14.03		Оформление результатов проекта.	2	1	1
57-58	21.03		Особенности использования компьютерной презентации при защите проектной работы.	2	1	1
59-60	28.03		Создание презентации	2	1	1
61-62	04.04		Предварительная защита проектной работы.	2	1	1
63-64	11.04		Предварительная защита проектной работы.	2	-	2
65-66	18.04		Защита проектной работы.	2	1	1
67-68	25.04		Защита проектной работы.	2	1	1
69-70	16.05		Анализ проделанной работы	2	1	1
71-72	23.05		Итоговое занятие	2	-	2
Итого:				72	28	44

Приложение 2

Оценочные материалы Содержание контроля Входной контроль

Форма: Опрос в режиме отложенного времени

1. Назови несколько своих увлечений?
2. Есть ли у тебя хобби?
3. На каких уроках тебе интереснее всего в школе?
4. Какие кружки, секции ты посещаешь?
5. Занимался ли ты уже исследованиями? Если занимался – на какую тему?

Критерии оценивания

1. Сформирован определенный круг интересов, есть опыт исследовательской деятельности.
2. Сформирован определенный круг интересов, нет опыта исследовательской деятельности.
3. Неопределенный круг интересов, есть опыт исследовательской деятельности.
4. Неопределенный круг интересов, нет опыта исследовательской деятельности.

Приложение 3

Текущий контроль

Модуль 1. Понятие проекта. Начало проектирования – от проблемы к цели.

Форма: Практическая работа

Показатели выполнения практической работы:

1. Правильно выявлено противоречие, сформулированы проблема, цель, задачи.
2. Задачи соответствуют поставленной цели.

3. Работа выполнена в полном объеме.
4. Работа выполнена аккуратно.

Критерии оценивания

Критерии
9-10 баллов – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями.
7-8 балла – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями. Есть незначительные ошибки.
4-6 баллов – Задание выполнено не полностью, или есть значительные неточности в формулировках.
1-3 балла – Выполнено менее половины задания, либо допущены значительные ошибки в задании и работа выполнена небрежно.

Приложение 4

Промежуточная аттестация

Модуль 2. Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта (творческий, информационный, практико-ориентированный, исследовательский)

Форма: Практическая работа

Показатели выполнения практической работы:

1. Составлен план проекта.
2. Список литературы соответствует цели проекта.
3. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями.
4. Работа выполнена в полном объеме.
5. Работа выполнена аккуратно

Критерии оценивания

Критерии
9-10 баллов – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями.
7-8 балла – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями. Есть незначительные ошибки.
4-6 баллов – Задание выполнено не полностью, или есть значительные неточности в формулировках.
1-3 балла – Выполнено менее половины задания, либо допущены значительные ошибки в задании и работа выполнена небрежно.

Приложение 5

Текущий контроль

Модуль 3. Разработка и реализация проектов.

Жизненный цикл продукта **Форма: Практическая работа**

Показатели выполнения практической работы:

1. Разработаны анкета и опросник для интервью (опроса) или составлен план наблюдения эксперимента.
2. Разработаны критерии оценки проекта.
3. Работа выполнена в полном объеме.
4. Работа выполнена аккуратно.

Критерии оценивания

Критерии
9-10 баллов – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями.
7-8 балла – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями. Есть незначительные ошибки.
4-6 баллов – Задание выполнено не полностью, или допущены ошибки при составлении опросников (или не понята разница между наблюдением и экспериментом), или критерии не соответствуют проекту.
1-3 балла – Выполнено менее половины задания, либо допущены значительные ошибки в задании и работа выполнена небрежно.

Приложение 6

Итоговая аттестация

Модуль 4.

Защита проектной работы.

Форма: Выступление на мини-конференции Показатели выступления:

1. Правильно определены проблема, цель, задачи проекта.
2. Использованы разнообразные источники информации.
3. Проектный продукт соответствует требованиям.
4. Работа оформлена в соответствии требованиям.
5. Презентация соответствует требованиям.
6. Качественно проведена защита.

Критерии оценивания

Критерии
9-10 баллов – Выступление и презентация соответствуют всем показателям.
7-8 балла – Выступление и презентация соответствуют всем показателям. Есть незначительные ошибки или неуверенное выступление на защите.
4-6 баллов – Выступление неуверенное, есть отклонения от логики исследования, продукт не полностью соответствует требованиям качества.
1-3 балла – Выступление неуверенное и непоследовательное. Демонстрационный материал не подготовлен или выполнен небрежно. Проектный продукт не соответствует требованиям качества