

СОГЛАСОВАНА  
Управление образования  
Администрации  
Ярославского  
муниципального района  
Начальник управления  
Л.Ю.Корсакова



УТВЕРЖДЕНА  
Решением педагогического  
совета от года № 5 от 19.02.2022  
Приказом по школе  
№ 12/от 19.02.2021 года  
Директор МОУ Пестрецовской  
ОШ ЯМР  
А.И.Ченцова



**Программа развития  
муниципального общеобразовательного учреждения Пестрецовской  
основной школы Ярославского муниципального района  
на период 2021-2024 годы**

Содержание	Страница
1. Введение	2
2. Паспорт программы.	2-4
2. Информационно-аналитические данные о МОУ Пестрецовской основной общеобразовательной школе.	
2.1. Краткая информационная справка о МОУ Пестрецовской школы	4-7
2.2. Состояние материально-технической базы школы	8
2.3. Краткая характеристика социального окружения школы	8
2.4. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы	9-10
2.5. Проблемы школы и способы их решения	10
3. Концепция программы развития школы	13
3.1. Миссия школы	13
3.2. Стратегия развития и направления развития школы.	13
4. Основные направления реализации программы развития.	
4.1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	14
4.2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	15-16
4.3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	17
4.4. Обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения и укрепление здоровья обучающихся.	17
4.5. Усиление потенциала воспитательной работы в школе.	18
5. Управление реализацией программы посредством определения показателей успешности реализации программы.	18-19
6. Целевые показатели реализации программы развития МОУ	

## **Введение**

В российском обществе сельская школа всегда занимала особое место, представляла собой нечто большее, чем сугубо образовательное учреждение. Эта её особая значимость предопределялась историческими традициями народной школы, близостью к сельскохозяйственному производству и социальной жизни села, спецификой локальной, изолированной от большой жизни сельской среды, зависимостью от производственной и социальной инфраструктур села. Школа всегда с достоинством выполняла свою особую миссию в экономической, культурной, социальной жизни сельского сообщества.

Сельская школа сегодня -э то уникальное социально-педагогическое явление.

В отличии от городских сельские школы очень разные. Важной особенностью Пестрецовской основной школы является то, что в школе обучаются дети из более, чем сорока деревень и садово-дачных поселков. Школа расположена в нетиповом здании советского детского сада на 80 мест и конечно же не имеет специализированных учебных кабинетов, спортивного зала, актового зала и столовой.

На протяжении десяти последних лет педколлектив вводил в школьную жизнь новые формы и методы обучения и воспитания учащихся с целью повышения качества знаний детей. Ставилась задача на индивидуализацию обучения, что давало учителям возможность бережно относиться к познавательным интересам учащихся, развивать уверенность учащихся в собственных силах. Вводились в работу авторские программы, создавались адаптированные программы по новым предметам по выбору. Учителя активно стали использовать методики развивающего обучения, технологии дифференцированного и разноуровневого обучения. Школа по набору УМК не уступает городским школам.

Дети активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, проводимых в районе, области и России.

Создан свой школьный сайт, который периодически обновляется, создана мультимедийная база.

На особом контроле находятся вопросы соблюдения прав детей. Вся работа по охране прав детей, по выявлению трудных и детей группы риска, по профилактике правонарушений находится на контроле администрации школы школьного уполномоченного по правам ребенка, социального педагога и классных руководителей.

## **1. Паспорт программы развития**

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Пестрецовской основной школы Ярославского муниципального района является локальным нормативным актом
Основания для разработки	1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

программы	<p>(последняя редакция);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;</li> <li>3. Закон РФ от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;</li> <li>4. Приоритетный национальный проект «Образование» 2019-2024 г.г. от 24.12.2018 года.</li> <li>5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации развития образования».</li> <li>6. Устав школы.</li> <li>7. Федеральные государственные Стандарты общего образования;</li> <li>8. Ведомственная целевая программа по отрасли «Образование» на 2020-2022 годы, утв. Постановлением Администрации ЯМР от 08.02.2021 года №280.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утв. Постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р.</li> <li>10. Федеральная целевая программа развития образования на период до 2025 года, утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 года №1642.</li> <li>11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28.</li> <li>12. Локальные нормативные акты школы и другие нормативные документы.</li> </ol>
Разработчики программы	Директор школы, заместители директора школы, группа педагогов школы.
Период реализации программы	Программа развития рассчитана на четыре года с 2021- 2024
Цели программы	Создание образовательной среды, способствующей всестороннему полноценному развитию личности.
Основные направления и задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</li> <li>2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.</li> <li>3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.</li> <li>4. Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся и укрепление их здоровья.</li> <li>5. Усиление потенциала воспитательной работы в школе.</li> </ol>
Ожидаемые	Основным результатом деятельности педагогического

конечные результаты программы	коллектива должна стать конкурентоспособность выпускников.
Система реализации контроля за выполнением программы	Контроль за выполнением программы осуществляет родительский Совет школы совместно с администрацией школы. Результаты мониторинговых исследований представляются на заседания Педагогического Совета школы, родительского Совета школы, освещаются в Публичном отчете школы и размещаются на сайте школы.
Источники финансирования	Средства консолидированного бюджета муниципального района (федеральный, региональный, муниципальный бюджеты) на общую сумму 116 млн. рублей
Сайт школы	<b>pestretcovo@mail.ru</b>
Приказ об утверждении программы	Приказ от № «Об утверждении программы развития муниципального общеобразовательного учреждения Пестрецовской основной школы ярославского муниципального района

## **2. Информационно-аналитические материалы о МОУ Пестрецовской основной общеобразовательной школе.**

### **2.1. Краткая информационная справка о МОУ Пестрецовской основной школе.**

1989 года являлась филиалом Шебунинской средней школы (открыта начальная школа 1-3 классы);

01.09.1999г.- Открыта как самостоятельная МОУ Пестрецовская основная общеобразовательной школа (после ликвидации Шебунинской средней школы). При школе открыты дошкольные группы.

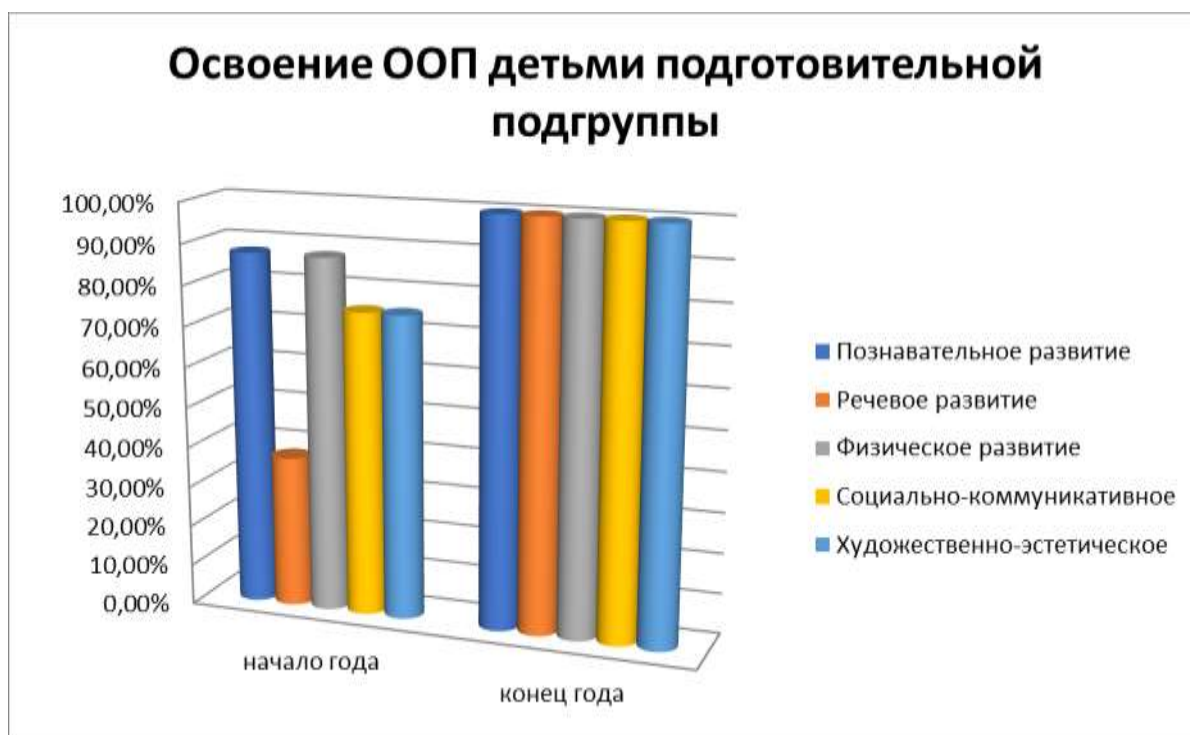
В МОУ Пестрецовская основная школа ЯМР реализуются образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования, составленные на основе примерных типовых общеобразовательных программ, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 3, исправленное и дополненное, 2015 года и типовых общеобразовательных программ начальной и основной школы, утвержденных министерством просвещения Российской Федерации (УМК «Школа России» и «Школа XXI века»).

В МОУ Пестрецовской основной школе функционируют 2 комбинированные общеразвивающие разновозрастные дошкольные группы: 1 группа для детей до 4 лет и вторая группа с 5-7 лет, пять классов комплектов начальной школы и пять классов комплектов основной школы, в которых обучается 170 человек, из них детей с ограниченными возможностями здоровья 26 человек. Образовательное учреждение работает в две смены. Наполняемость школы превышает допустимую в 2 раза.

Состояние материально - технической базы ОУ не в полном объеме соответствует требованиям ФГОС. Не хватает мультимедийного оборудования, приборов и материалов для уроков биологии, химии и физики. Мебель не в полном объеме соответствует росту детей. Поэтому первой и главной задачей

администрации школы будет являться задача по обновлению мебели (парт и стульев) в классах школы, закупка необходимого учебного оборудования. Школа не имеет оборудованных спортивных и игровых площадок, которые необходимо привести в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования. В школе есть смета на строительство многофункциональной спортивной площадки, подготовленная в 2019 году, но в связи с отсутствием финансирования не реализована до сих пор.

Режим работы ДОУ: 12-ти часовой при пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00; выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни согласно Трудовому кодексу Российской Федерации. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели в 2-9 классах и 33 учебных недели в первом классе. Режим работы начальных и основных классов школы с 8.00 до 16.10 при пятидневной рабочей неделе и двухсменном режиме.



На подвозе в школу в общем списке числится около 70 человек.

На 1 сентября 2020 года к работе приступило 47 (49) сотрудников.

Педагогических работников в школе – 27, из них 3 совместителя.

Учителя-18

Воспитатели дошкольных групп - 4

Старший воспитатель-1

Педагог-психолог -1

Педагог-организатор -1

Из общего количества педагогических работников и администрации 23 чел. женщины и 4 чел. мужчины.

Имеют высшее профессиональное педагогическое образование - 24 педагогических работника, среднее профессиональное педагогическое образование - 3 человека.



Из общего количества педагогических работников имеют аттестацию на квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности 20 человек, в том числе:

Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагогических работника:

Первую квалификационную категорию имеют -12 человек.

Соответствие занимаемой должности - 5 педагогических работников

Не аттестованных 7 человек. Причина не аттестации на соответствие занимаемой должности - стаж работы на занимаемой должности менее двух лет.

В школе работают четыре молодых специалиста со стажем работы до 3-х лет, это учителя начальных классов и учитель английского языка, которые продолжают обучение в высшем учебном заведении по заочной форме обучения.

1 человек имеет стаж работы до 5 лет.

Педагогических работников со стажем работы:

от 5 до 10 лет – 4;

от 10 до 15 лет - 4;

от 15 до 20 лет- 7;

20 лет и более - 7.

В 2020 году одной из главных задач работы администрации школы с кадрами стояла задача укомплектования школы кадрами и стабилизация коллектива, но две ставки логопеда так и остались вакантными из-за отсутствия кадров.

Средний возраст педагогов по школе составляет 44 года.

В школе организовано наставничество с целью оказания методической помощи молодым специалистам.

Методическую грамотность педагоги совершенствуют через работу в методических предметных объединениях муниципального района, организованных управлением образования ЯМР.

Социальный паспорт семей учащихся школы, представлен в таблице.

	На начало уч. года	На конец уч. года
Всего обучающихся	174	174
Опекаемые	0	0
Многодетные семьи	39	39
Неблагополучные семьи	1 (детей-1)	1 (детей - 1)
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	0	0
Дети-инвалиды	0	1
Состоит на учёте:		
ВШК	0	7
КДН и ЗП/ПДН	0/0	0/1

Сравнительная **таблица** групп здоровья детей (количество детей) следующая:

	I	II	III	IV
Дошкольные группы	16	29	5	-
Начальные классы	9	64	19	-
Основная школа	8	49 2	23	-
<b>ИТОГО</b>	17	115	42	-

**Физкультурные группы**

	Основная	Подготовительная	Спец. группа А	Спец. гр В
Начальные классы	59	12	3	-
Основная школа	86	6	8	-
<b>ИТОГО:</b>	145	18	11	

Контингент обучающихся в 2020 году.

	Количество обучающихся	Из них ОВЗ
1 класс	17	17
2 –е классы «а» и «б»	33	3
3 класс	15	2
4 класс	24	4
5 класс	15	3
6 класс	14	2
7 класс	13	3
8 класс	15	2
9 класс	14	4
<b>Итого:</b>	160	26

Основным органом общественного управления школой является Совет родителей.

**2.2 Состояние материально- технической базы школы:**

Учебный процесс организован в соответствии с образовательной программой школы и обеспечен учебными пособиями и учебно–методическими материалы, в. т. числе и электронными.

В школе имеется актовый зал, спортивная площадка, детский городок, столовая на 30 посадочных мест, кабинет информатики, библиотека, комбинированная учебная мастерская, кабинет обслуживающего труда, пришкольный участок. Школа оснащена АПС, видеокамерами, сканерами, компьютерной техникой, цифровым фотоаппаратами, телевизорами, аудио- и видеоманитофонами различных модификаций, DVD-проигрывателями, мультимедийными проекторами. На один компьютер в школе приходится 2 обучающихся.

### **2.3. Краткая характеристика социального окружения школы.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Пестрецовская основная школа располагается в деревне Пестрецово, которая расположена в 10-ти километрах от областного города Ярославля. В непосредственной близости от школы находятся НОШ-ДС п.Заволжье и МОУ Григорьевская средняя школа.

Уровень безработицы в микрорайоне школы низкий: почти все жители работают на государственных или частных предприятиях, большая часть в городе Ярославле, так как сельхозпредприятие находится в стадии банкротства. Наибольший процент населения поселка имеет среднее специальное или среднее профессиональное образование. Наименьший процент населения имеет диплом о высшем образовании. На территории микрорайона школы проживают в основном граждане России русской национальности. Материальный достаток семей в основном низкий.

На территории микрорайона школы находятся: ФАП, сельская библиотека, церковь, два продуктовых магазина, здание сельского клуба (в аварийном состоянии), СПК «Прогресс».

### **2.4. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы**

Субъекты, участвующие в формировании социального заказа:

- государство (определяет государственную политику в области образования) и закрепляет ее нормативными и директивными документами;
- муниципалитет;
- учащиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

**С точки зрения государства** к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;



- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно -общественной системы оценки качества образования;
- развитие способностей личности через систему дополнительного образования;
- организация досуга детей через внеурочную деятельность и массовый спорт;
- охват обучающихся программами дополнительного образования;

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса МОУ Пестрецовской ОШ ЯМР (учителями, учащимися и их родителями). Все участники видят образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

**Родители учащихся** хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребёнком качественного дошкольного и основного общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения среднего и начального профессионального образования, а также в городские средние школы на 3 ступень обучения;
- организовала интересный и полезный досуг детей;

**А также создала условия для:**

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

**Учащиеся** хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное основное образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

**Педагоги** ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- оценки своего труда по достоинству;
- обеспечение защиты прав и свобод педагога.

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, коллективом школы были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют **стратегические направления** её развития. Таковыми являются:

- ✓ модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- ✓ создание школьного открытого информационного образовательного пространства;
- ✓ создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально - психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям послужат достижению *нового качества образования*.

## 2.5. Проблемы школы и способы их решения

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, были выявлены **основные проблемы образовательного учреждения** и определены способы их решения:

Проблемы	Способы решения
<b>1.Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса</b>	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования	Создание информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. Наличие планов по самообразованию. Систематическое прохождение курсовой подготовки (КПК). Работа в РМО.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения и воспитания	Апробация и внедрение современных образовательных технологий обучения и воспитания в образовательном процессе.
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения	Повышение квалификации учителей и воспитателей, работающих по современным учебно-методическим комплексам и программам
<b>2.Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса</b>	

<b>2.1. Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации.</b>	
Непонимание и отторжение модернизации современного образования и ФГОС.	Научно-педагогическое сопровождение учителя в работе. Повышение профессиональной компетенции педагога через КПК.
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики и авторских методик.	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов.
«Узкопредметная» направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, создание условий для их реализации
Преобладание субъектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий и компетенций сотрудничества, выстраивания диалога в общении.
<b>2.2. Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства личностной самореализации и проявления детских инициатив</b>	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения и других
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий системно-деятельностного обучения, проектного и игрового обучения
Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни

Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
<b>3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства</b>	
Неготовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов
Несформированность сети учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения	Создание в школе системы дополнительного образования, ориентированной на освоение программ внеурочной деятельности.
Низкий уровень информационной культуры населения, связанный с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети	Использование возможностей школы для предоставления свободного доступа населения к ресурсам глобальной информационной сети
<b>4. Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся и укрепление их здоровья.</b>	
Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся; недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и вспомогательного персонала школы по профилактике заболеваемости и	Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся. Создание в

укреплению здоровья учащихся	школе ПМП(к) и включение в штатное расписание школы дополнительных ставок «узких» специалистов.
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физической, психический, нравственный аспекты жизни школьника .
Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся	Изучение методических рекомендаций по организации медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофильной подготовки и профильной подготовки
<b>5. Усиление потенциала воспитательной работы в школе</b>	
Отсутствие продолжительное время приоритета воспитания детей.	Разработка программы воспитания

### **3. Концепция программы развития школы**

#### **3.1. Миссия школы**

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», привлекательного для тех, кому оно обращено.

Продолжить превращение школы *в школу личностного роста* – это именно тот ориентир, который определяет развитие школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в современных условиях.

В определении перспектив развития МОУ Пестрецовской основной школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся приоритетам работы. Развитие школы, на наш взгляд, не должно ломать сложившиеся традиции, а органически входить в систему новых ценностей и приоритетов.

#### **3.2. Стратегия развития и направления работы школы с учетом внешней среды.**

Стратегия развития школы будут полностью совпадать со стратегией развития российского образования, соответственно и направления деятельности

образовательного учреждения будут определяться образовательной программой школы и планами работы на учебный год и перспективу на четыре года. Стратегия программы развития школы будет выстроена с учетом внешних факторов, оказывающих влияние на жизнедеятельность общеобразовательного учреждения ( см.таблицу).

<b>Внешние факторы</b>			
Политика государства	Экономика	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года. 2. Национальный проект «Образование» 3. ФГОС дошкольного, начального и основного образования 4. Проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования 5. Конкуренция школ 6. Приоритет воспитания гражданина	1. Экономическая ситуация в стране 2. Инновационное развитие экономики 3. Новый формат финансирования школ 4. Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы образовательной организации	1. Полномасштабная реализация нацпроекта образования 2. Программа «Точки роста» с финансовой поддержкой учреждений. 3. Развитие инновационной экономики России с запросом на новое качество образования. 4. Обеспечение доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям граждан	1. Кризис нравственных ценностей. 2. «Черный пиар» современной школы в СМИ. 3. Изменения демографической ситуации. 4. Уплотняющая застройка дачных участков вокруг школы. 5. Огромный радиус микрорайона школы. 6. Загруженность администрации школы разработкой нормативной базы, отчетности и др. документами, по этой причине отсутствие должного количества времени на общение с участниками образовательного процесса. 7. Недостаточность финансирования по укреплению материально-технической базы учреждения и выполнению Предписаний надзорных служб.

#### **4. Основные направления реализации программы развития школы. Мероприятия реализации программы.**

##### **4.1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.**

1. Апробация и внедрение новых УМК.
2. Обновление содержания и методов обучения предметных областей: «Технология», «ОБЖ», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство»
3. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса.
4. Индивидуальная и дополнительная работа со слабо успевающими и одаренными обучающимися.

5. Развитие механизмов управления качеством образования.
6. Разработка программ элективных курсов и программ внеурочной деятельности с учетом мнения обучающихся и родителей.
7. Поиск и адаптация новых подходов оценивания учебных достижений учащихся по программам элективных курсов и внеурочной деятельности.
8. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.
9. Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена методов оценивания школьников.
10. Обновление материально-технической базы школы.
11. Совершенствование работы Совета школы

#### ***4.2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса***

1. Организация курсов повышения квалификации педагогов, в т.ч. по новым УМК.
2. Совершенствование системы внутришкольного контроля.
3. Организация наставничества в школьном коллективе.
4. Усиление роли самообразования педагогов
5. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений школы и района.
6. Разработка и реализация индивидуальных программ.
7. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в исследовательскую работу.
8. Информирование педагогов о результатах психологических исследований.
9. Работа над методическими темами в рамках методических объединений.
10. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.
11. Организация семинаров, педагогических советов, совещаний, круглых столов об самооценке деятельности, распространению положительного опыта педагогической работы.
12. Информационная поддержка педагога.
13. Создание условий для повышения квалификационных категорий педагогов.
14. Эффективная оценка качества труда педагогов.
15. Оказание помощи молодым специалистам
16. Участие в профессиональных конкурсах разных уровней для представления опыта педагогических работников.
17. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.
18. Содействие в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.
19. Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения.
20. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения.
21. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества .



22. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.
23. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру.
24. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ внеурочной деятельности.
25. Повышение воспитательного потенциала обучения.
26. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественной жизни школы и поселка.
27. Выявление категорий одарённости у учащихся
28. Составление банка данных одаренных детей.
29. Составление и реализация плана работы с одаренными детьми.
30. Определение элективных курсов и курсов внеурочной деятельности для одаренных детей.
31. Работа школьного ПМП(к) по определению образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
32. Утверждение адаптированных рабочих программ по предметам учебного плана.
33. Проведение школьных олимпиад по предметам.
34. Усиление роли Совета школы в управлении школой.

#### ***4.3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.***

1. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса, с этой целью продолжить компьютеризацию школы, модернизировать компьютерный класс, продолжить развитие школьной локальной сети.
2. Организация обучения всех педагогических сотрудников компьютерной грамотности.
3. Организация обучения всех педагогов информационным технологиям в учебном процессе.
4. Проведение целенаправленной работы по формированию функциональной информационной грамотности учащихся.
5. Создание банка программно-методических материалов.
6. Подбор мультимедиа – программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы.
7. Расширение связей с учреждениями дополнительного образования и повышения квалификации педагогов в вопросах информационных технологий.

8. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе
9. Внедрение в учебные планы программ по обучению учащихся ИКТ.
10. Развитие школьного сайта.

#### ***4.3. Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся и укрепление их здоровья.***

1. Реализация комплексного плана работы по построению здоровьесберегающей среды в школе.
2. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
3. Отработка здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
4. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.
5. Проведение мониторингов динамики психофизического развития обучающихся.
6. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей.
7. Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
8. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся.
9. Увеличение охвата детей школьным питанием.
10. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
11. Организация и проведение мероприятий по сбалансированному питанию, мероприятий по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения.
12. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.
13. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.
14. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика
15. Усиление роли воспитательной работы школы и курса ОБЖ.

#### **4.4. Усиление потенциала воспитательной работы в школе.**

1. Создание системы воспитательной работы через разработку программы воспитания школы
2. Повышение общественного престижа семьи. Возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.
3. Проведение классных часов, бесед с учащимися по данной тематике, проведение родительских собраний и совместных соревнований и конкурсов.
4. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних
5. Повышение уровня правовой культуры

6. Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников.
7. Привлечение учащихся к социально-значимым проектам.
8. Проведение мероприятий на правовые темы.
9. Изучение законодательства, которое необходимо знать подростку.
10. Организация КТД
11. Создание условий для развития гражданской активности, накопление обучающимися опыта реальных социально-значимых дел.
12. Разработка и внедрение программ программ внеурочной деятельности по воспитанию нравственности и этикету.
13. Проведение досуговых мероприятий, организация выездов в театры, музеи и т.д.

## **5. Управление реализацией программы посредством определения показателей успешности реализации программы.**

### Показатели уровня достижений учащихся

- Результаты промежуточной аттестации и ВПР.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов разных уровней.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, области.
- Процент обучающихся 9 классов, заканчивающих школу на аттестат с отличием.

### Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент педагогов, которые используют творческие, исследовательские или проектные работы.
- Процент педагогов, владеющих современными технологиями обучения, в т.ч. ИКТ.
- Процент педагогов, владеющих дистанционными технологиями.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах и т.д.

– Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

- Количество личных сайтов педагога.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

– Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.

– Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.

– Степень готовности спортивных помещений и спортивного оборудования к началу учебного года.

– Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.

– Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.

– Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга школы:

– Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 9-х классов и школы в целом.

– Увеличение количества внешних партнёров, сотрудничающих со школой.

– Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.

– Количество посетителей сайта школы.

– Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

– Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности получателями образовательных услуг.

Качество управления системой образования в школе:

– Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.

– Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.

– Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

– Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.

– Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

– Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

– Количество родителей, участвующих в государственно-общественном управлении.

**6. Целевые показатели реализации программы развития МОУ Пестрецовкой ОШ ЯМР по годам.**

Наименование целевых показателей программы развития	Ед. изм.	2021	2022	2023	2024
1. Показатель прохождения КПК педагогами школы по применению продуктивных педагогических	%	20	50	70	100

технологий и использованию их в своей работе.					
2. Удельный вес учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью.	чел	3	10	20	30
3. Удельный вес численности выпускников 9 кл, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников.	%	100	100	100	100
4. Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	2	2	1	1
5. Удельный вес численности обучающихся, закончивших основную школу на «4» и «5»	%	15	20	25	30
6. Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	96	97	98	98
7. Удельный вес численности обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников.	%	20	25	30	35
8. Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категориями	%	40	45	50	60
9. Закупка учебников и школьного учебного оборудования для проведения лабораторных и практических работ в соответствии с образовательной программой школы.	тыс. руб	160	200	200	200
10. Доля детей в возрасте 7-16 лет, получающих услугу по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	%	40	50	75	75
11. Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организационного отдыха, оздоровления и занятостью на основе межведомственного подхода	%	25	30	35	40

12. Доля детей получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и обучающимся по индивидуальным учебным планам и адаптированным программам.	%	90	90	100	100
13. Доля педагогических работников, имеющих свой сайт.	%	55	60	65	70
14. Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в учебном процессе.	%	50	60	80	98
15. Доля учащихся 8-9 классов, охваченных профподготовкой в соответствии с их запросами, потребностями и возможностями.	%	70	90	100	100
16. Доля выпускников 9 класса, продолжающих обучение в ССУЗах и профессиональных училищах.	%	70	80	90	98
17. Доля выпускников 9 класса, продолжающих обучение в средних школах ЯМР.	%	30	20	10	2

### **6.1. Материально-техническое обеспечение школы.**

6.1.1. Замена школьной мебели на современную – 2023 год.

6.1.2. Устранение предписаний Пожнадзора и Роспотребнадзор – 2021 г.

6.1.4. Проведение капитальных ремонтов в школе на системах водоснабжения и канализации (2022 год), кровле здания (2023год), асфальтирование дорожек и площадок (2024 год), замена детских веранд в дошкольных группах (2023 год).