|  |  |
| --- | --- |
|  | приложение 1 к приказу № 01-12/109 от 31.08.2023 года |
|  |  |
| **ПРИНЯТО**  на педагогическом совете  «29» августа 2023 года  МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР  протокол № 9 от 29.08.23 года | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказом директора  МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР  от 31.08.2023 № 01-12/109 |

**Положение**

**о работе с одаренными детьми в МОУ Пестрецовской ОШ ЯМР**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее **Положение о работе с одаренными детьми в МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР** (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29. Декабря 2012 года «Об образовании в РФ» № 273 с изменениями от 4 августа 2023 года (ст. 77), постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями на 18 сентября 2021 года, а также Уставом и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение определяет порядок выявления обучающихся, проявивших выдающиеся способности, а также порядок сопровождения их дальнейшего развития.

1.3. Настоящее Положение ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся в общеобразовательной организации.

1.4. Основные понятия, используемые в Положении:

* одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;
* одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одарённые дети имеют:

* более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
* доминирующую активность, насыщенную познавательную потребность;
* испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

**2. Цель и задачи работы с одаренными детьми**

2.1. Целью работы с одаренными детьми является создание условий для развития одарённости обучающихся и поддержка одарённых детей, повышение качества их обучения, расширение возможности развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «педагог – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

2.2. Задачи работы с одаренными детьми:

* выявление одаренности детей с использованием различной диагностики, определение типов одарённости обучающихся;
* отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
* организация разнообразной внеурочной деятельности;
* организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

**3. Примерные формы работы с одаренными детьми**

3.1. При работе с одаренными обучающимися используются следующие формы:

* обучение по индивидуальному учебному плану;
* конкурсы, олимпиады;
* обучение в малых группах;
* проектная деятельность;
* каникулярные сборы, лагеря;
* мастер-классы;
* творческие лаборатории;
* система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
* детские научно-практические конференции и семинары;
* другие формы, выбранные педагогом как наиболее подходящие для конкретного обучающегося.

3.2. Работа с одаренными обучающимися может быть организована как индивидуально, так и в группах. Контроль работы с одаренными учащимися осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

**4. Принципы работы с одарёнными детьми и участники её реализации**

4.1. В основу работы с одарёнными детьми входят следующие принципы:

* принцип расширения образовательного пространства;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип развивающего обучения;
* принцип опережающего обучения;
* принцип комфортности в любой деятельности;
* принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
* принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
* принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
* принцип добровольности;
* принцип создания ситуации успеха и уверенности.

4.2. Участниками реализации данного Положения являются:

* администрация школы (директор, заместители директора по УВР);
* руководители школьных предметных методических объединений;
* учителя-предметники;
* классные руководители;
* руководители кружков и объединений;
* библиотекарь;
* родители (законные представители).

4.3. Формы мониторинга работы с одарёнными детьми в школе:

|  |  |
| --- | --- |
| ФОРМЫ | ПЕРИОДИЧНОСТЬ |
| Предметные олимпиады | 1 раз в год |
| Предметные недели | по годовому графику |
| Внутришкольный контроль | по годовому графику |
| Тематические выставки, конкурсы | по годовому графику |
| Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы | по годовому плану |

**5. Организация и функциональное обеспечение работы с одарёнными детьми**

5.1. Работа с одарёнными детьми начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности в школе.

5.2. Работа с одарёнными детьми ведётся в двух направлениях:

5.2.1. Первое направление - организация и проведение внеклассной работы по программам творческого развития в определённой области, которая осуществляется как индивидуально, так и в группе:

* выполнение научно-исследовательских проектов;
* предметные недели;
* детские научно-практические конференции;
* конкурсы проектных работ;
* соревнования;
* турниры;
* творческие конкурсы;
* фестивали;
* выставки;
* спартакиады;
* праздники;
* творческие мастерские;
* каникулярные сборы, лагеря и др.

5.2.2. Второе направление – организация участия интеллектуально-одарённых детей 7-9 классов в:

* научно-исследовательских и проектных работах;
* предметных олимпиадах (школьного, муниципального и регионального уровней);
* предметных неделях;
* интеллектуальных конкурсах и т.д.

5.3. В функциональные обязанности директора общеобразовательной организации входи:

* планирование в годовом плане работы образовательной организации отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением;
* материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одарёнными обучающимися, а также имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах.

5.4. Функции заместителей директора по УВР:

* регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с отбором и обучением интеллектуально-одарённых детей;
* организация внеклассных занятий по углублённому изучению предметов;
* оформление нормативной документации;
* сопровождение о разработка образовательных программ;
* подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми;
* организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
* координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
* повышение мотивации и компетенции педагогов (оказание методической помощи педагогам);
* помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей;
* мониторинг результативности работы системы с одарёнными детьми;
* сбор общих информационных данных по одарённым детям.

5.5. Функции учителей-предметников:

* выявление одарённых детей;
* подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;
* подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми;
* организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
* подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и т.д. различного уровня;
* консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития способностей одарённых детей.

5.6. Функции родителей (законных представителей):

* создание комфортных условий для развития способностей ребёнка;
* определение социального запроса для школы;
* сотрудничество в работе с одарёнными детьми с участниками образовательной деятельности.

**6. Организация индивидуального занятия для одарённых детей.**

6.1. Индивидуальные занятия для одарённых детей вводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в образовательной деятельности.

6.2. Главная задача индивидуальных занятий с одарёнными детьми – способствовать ориентации педагогической деятельности на развитие индивидуальных способностей одарённых обучающихся.

6.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными.