ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:

на педагогическом совете Приказом директора

МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР

Протокол №1 от 29.08.2023г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Мельникова

Приказ № 03-21/08 от 01.09.2023г.

**Адаптированная образовательная программа**

**дошкольного образования**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Пестрецовская основная школа»**

**Ярославского муниципального района**

**Для детей с тяжелыми нарушениями речи**

(Разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой

дошкольного образования)

1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 4 |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | 4 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы харак- теристики, в т.ч. характеристики особенностей развития де-  тей дошкольного возраста | 7 |
| *1.1.3.1* | *Географическое месторасположение* | 7 |
| *1.1.3.2* | *Характеристика социокультурной среды* | 7 |
| *1.1.3.3* | *Характеристика контингента обучающихся* | 7 |
| *1.1.3.3.1* | *Особенности развития детей с ТНР* | 8 |
| *1.1.3.3.2* | *Особые образовательные потребности детей с ТНР* | 9 |
| **1.2** | **Планируемые результаты реализации Программы** | 10 |
| 1.2.1 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе за-  вершения освоения Программы | 10 |
| **1.3** | **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе** | 12 |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 15 |
| **2.1** | **Описание образовательной деятельности обучающихся с**  **ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях** | 15 |
| 2.1.1 | **Социально-коммуникативное развитие** | 15 |
| *2.1.1.1* | *Образовательная деятельность с детьми старшего дошко-*  *льного возраста* | 15 |
| 2.1.2 | **Познавательное развитие** | 17 |
| *2.1.2.1* | *Образовательная деятельность с детьми старшего дошко-*  *льного возраста* | 17 |
| 2.1.3 | **Речевое развитие** | 18 |
| *2.1.3.1* | *Образовательная деятельность с детьми старшего дошко- льного возраста* | 18 |
| 2.1.4 | **Художественно-эстетическое развитие** | 19 |
| *2.1.4.1* | *Образовательная деятельность с детьми старшего дошко-*  *льного возраста* | 19 |
| 2.1.5 | **Физическое развитие** | 21 |
| *2.1.5.1* | *Образовательная деятельность с детьми старшего дошко-*  *льного возраста* | 21 |
| **2.2** | **Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР** | 24 |
| **2.3** | **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР** | 26 |
| **2.4** | **Программа коррекционно-развивающей работы с деть- ми с ТНР** | 30 |
| **2.5** | **Рабочая программа воспитания** | 42 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 80 |
| **3.1** | **Организационное обеспечение образования обучающих- ся с ТНР** | 80 |
| **3.2** | **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР** | 80 |
| **3.3** | **Организация развивающей предметно- пространственной среды** | 81 |
| **3.4** | **Кадровые условия реализации Программы** | 83 |
| **3.5** | **Финансовые условия реализации Программы** | 84 |
| **3.6** | **Материально-технические условия реализации Про- граммы** | 84 |
| **3.7** | **Режим и распорядок дня** | 87 |
| **3.8** | **Календарный план воспитательной работы** | 91 |
|  | **Дополнительный раздел. Краткая презентация Приложения** | 99 |

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

* на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
* на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. ре- гиональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
* на сложившиеся традиции ОО;
* на выбор парциальных образовательных программ и форм организации ра- боты с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и ин- тересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъек- тами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формирова- нию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

***Цель Программы*:** обеспечение условий для дошкольного образования, опре- деляемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольно- го возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей ка- ждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с при- нятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценно- стями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физиче- ского развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и ин- тересов.

### Задачи Программы:

* реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с

ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

**-** обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педаго- гическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обще- стве правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образова- ния, реабилитации, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и на- чального общего образования.

## Принципы и подходы к формированию Программы

### В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих прин- ципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в об- щем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия пе- дагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отно- шений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает под- бор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образо- вания в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обу- чающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, ох- раны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучаю- щихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддерж- ки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и со- циальной помощи).
2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельно- сти, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические осо- бенности.
3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содер- жание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, рас- ширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физи- ческое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образо- вательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Програм- мы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучаю- щихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художест- венно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая органи- зация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучаю- щихся с ТНР дошкольного возраста;
5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализа- ции и достижения целей Программы*: ФГОС ДО и Программа задают инвариант- ные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адап- тированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих раз- нородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, за- просов родителей (законных представителей).

## Значимые для разработки и реализации Программы характеристи- ки, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристи- ки: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент вос- питанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

## Географическое месторасположение

Образовательное учреждение МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР находится в Яро славском районе Ярославской области, недалеко от города Ярославля.

Климатические и экологические особенности:

Климат Ярославского края характеризуется, как умеренно- континентальный. Основными чертами климата является холодная зима и непро- должительное теплое лето. При организации образовательного процесса учитыва- ются климатические особенности региона. Ярославский край – средняя полоса России, и здесь ярко проявляется время начала и окончания тех или иных сезон- ных явлений: листопад, таяние снега, цветение луговых и декоративных растений. В течение года, воспитанники, начиная с младшего возраста, знакомятся с флорой и фауной родного края.

## Характеристика социокультурной среды

Региональная специфика

* Наличие регионального государственного языка-русский язык.
* Основные национальности (народы) региона-русские, армяне, таджики,

татары, казахи.

* Национально-культурные особенности.

Население города в своем большинстве состоит из титульной нации Россий- ской Федерации. Особенности народной культуры русского народа, основанной на православии, нашли свое отражение в содержании регионального компонента: де- ти старшего дошкольного возраста проживают несколько тематических проектов, связанных с подготовкой и организацией православных праздников.

## Характеристика контингента обучающихся

**Количество групп, их направленность и предельная наполняемость**

2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Возрастная категория* | *Направленность групп* | *Всего групп* |
| От 2 до 4 лет | Комбинированная | 2  2 |
| От 4 до 7 лет | Комбинированная |

## Особенности развития детей с ТНР

*Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нару- шениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интел- лекте.*

***К группе детей с ТНР относятся дети:*** с фонетико-фонематическим недо- развитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим не- доразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, ала- лии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматиче- ских закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влияни- ем речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

*Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении зву- копроизношения и фонематического слуха.*

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

### Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

*На I уровне речевого развития* у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из от- дельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопро- вождающихся жестами и мимикой.

*На II уровне речевого развития* в речи ребенка присутствует короткая аграм- матичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще суще- ствительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произно- сительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

*На III уровне речевого развития* в речи ребенка появляется развернутая фра- зовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития.

*На IV уровне речевого развития* при наличии развернутой фразовой речи на- блюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой сис- темы.

*Заикание* - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующи- ми речевыми нарушениями:

* дислалия,
* ринолалия,
* дизартрия,
* алалия,
* детская афазия,
* неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации ре- чевых нарушений).

## Особые образовательные потребности детей с ТНР

### Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потреб- ностей:

* реализация адаптированной основной образовательной программы;
* коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
* охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с други- ми детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обще- стве правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социаль- ных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициа- тивности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпо- сылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение ком- петентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образо- вания, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного об- щего и начального общего образования.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответст- вующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ре- бенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров до- школьного образования и представляют собой возрастные характеристики воз- можных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на дости- жение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как ос- новные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изло- жения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошко- льного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

## 1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе заверше- ния освоения Программы

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многознач-

ные;

1. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
2. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
3. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повество-

вание, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказы- вания, составляет творческие рассказы;

1. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществ- лять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом рече- вых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синте- за;
2. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
3. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
4. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет ини- циативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, кон- струировании;
5. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избира-

тельно и устойчиво взаимодействует с детьми;

1. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
2. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
3. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и пра- вилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
4. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогиче- ским работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную неза- висимость от педагогического работника;
5. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
6. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной ре- гуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирова- ния деятельности;
7. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
8. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
9. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, реша- ет простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
10. определяет времена года, части суток;
11. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспери- ментирует);
12. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюст- ративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
13. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных кар- тинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
14. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
15. владеет предпосылками овладения грамотой;
16. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
17. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступ- ные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народ- ная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
18. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современ- ной музыки, к музыкальным инструментам;
19. сопереживает персонажам художественных произведений;
20. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструк-

ции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

1. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование дей- ствий в ходе спортивных упражнений;
2. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
3. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привы- чек).

## РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представ- ляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, на- правленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Феде- рального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

### Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требова- ниям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание соз- данных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной дея- тельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов ос- воения Программы.

### Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными дости- жениями обучающихся с ТНР;
* не являются основой объективной оценки соответствия, установленным тре- бованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образова-

ния.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способно-

сти ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в услови- ях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

***Программа строится на основе общих закономерностей развития лично- сти обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных перио- дов в развитии****.* Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигатель-

ного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целе- вые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на ме- тоде наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптими- зации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образова- тельной деятельности;
3. карты развития ребенка с ТНР;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

### В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка ран- него и дошкольного возраста с ТНР;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях со- временного общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, обра- зовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

* c разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном дет- стве;
* c разнообразием вариантов образовательной и коррекционно- реабилитационной среды;
* c разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных об- разованиях Российской Федерации;

1. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учре- дителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образователь- ных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в мас- штабах всей страны.

### Система оценки качества реализации Программы дошкольного образова- ния обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную зада- чу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответст- вии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

***Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:***

* диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, ис- пользуемая как профессиональный инструмент педагогического работника с це- лью получения обратной связи от собственных педагогических действий и плани- рования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка ДОО;
* внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

### На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориен- тирам образовательной программы ДОО;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
* задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным об- щим образованием обучающихся с ТНР.

### Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного об- разования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, разви- вающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экс- пертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

### Система оценки качества дошкольного образования:

* сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
* учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
* исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в кон- тексте оценки работы ДОО;
* исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов до- школьного образования;
* способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
* включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной рабо- ты, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий обра- зовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
* использует единые инструменты, оценивающие условия реализации про- граммы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮ- ЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБ- ЛАСТЯХ**

## Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основ- ными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

* усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работ- ником и другими детьми;
* становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции соб- ственных действий;
* развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
* формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
* формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
* формирования позитивных установок к различным видам труда и творчест-

ва;

* формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
* развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
* развития игровой деятельности.

### Образовательная деятельность

***с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное разви- тие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. мораль- ным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принад- лежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направлен- ные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в коопера- тивных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается ра- бота по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образо- вательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим раз- делам:*

1. игра;
2. представления о мире людей и рукотворных материалах;
3. безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4. труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально- коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обу- чающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возмож- ности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расши- ряется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упраж- нениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно- развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитате- ли организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно- дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры ак- тивно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно- развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное при- менение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной тера- пии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с пе- дагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связ- ной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регули- рующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятель- ности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодейст- вие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представле- ния о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют пред- ставления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окруже- нии.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (по- требительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся

устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогул- ке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной ор- ганизации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компонен- ты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей ка- ждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально- коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обу- чающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

## Познавательное развитие

*В познавательной области основными задачами образовательной деятельно- сти с детьми являются создание условий для:*

* + развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мо- тивации;
  + формирования познавательных действий, становления сознания;
  + развития воображения и творческой активности;
  + формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах ок- ружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и це- лом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
  + формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, пред- ставлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных тради- циях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
  + развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках ин- тернета.

### Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предпо- лагает* создание педагогическим работником ситуаций для расширения представ- лений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стиму- лируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят си- туации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются ме- тоды наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, уп- ражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познаватель- ное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познава- тельной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, форми- рование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной дея- тельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных матема-

тических представлений.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образо- вательной области по следующим разделам:*

* + конструирование;
  + развитие представлений о себе и об окружающем мире;
  + формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, со- держательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучаю- щихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по сво- ему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и свет- лой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зави- симости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучаю- щихся к различным способам измерения, счета количеств, определения простран- ственных отношений у разных народов.

## Речевое развитие обучающихся

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образо- вательной деятельности с детьми является создание условий* для:

* овладения речью как средством общения и культуры;
* обогащения активного словаря;
* развития связной, грамматически правильной диалогической и монологиче- ской речи;
* развития речевого творчества;
* развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомства с книжной культурой, детской литературой;
* развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
* профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### Образовательная деятельность

***с детьми старшего дошкольного возраста:***

*Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.*

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой актив- ности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является форми- рование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференциро- ванного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере пред- метного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становит-

ся базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюст- ративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обу- чающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предла- гается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательно- сти действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирова- ние средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические ра- ботники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать соци- альные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и иг- ровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в по- вседневном общении, а также стимулируется использование речи в области позна- вательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально- коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского разви- тия обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вер- бально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произве- дений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содер- жание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочи- танного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в ра- боту по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

## Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основ- ными задачами образовательной деятельности с детьми является создание усло- вий для:*

* развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
* развития способности к восприятию музыки, художественной литературы,

фольклора;

* приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоя- тельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действи- тельности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно- эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творче- скую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

### Образовательная деятельность

***с детьми старшего дошкольного возраста***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операцио- нально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

*Изобразительная деятельность* обучающихся в старшем дошкольном возрас- те предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать ап- пликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отне- сти следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовле- ние альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение кол- лективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмо- циональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Ру- ководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедий- ных средств.

*Реализация содержания раздела «Музыка»* направлена на обогащение музы- кальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцеваль- ных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве компо- зиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают ха- рактерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся

понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной вырази- тельности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями ре- чи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру му- зыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, рит- мический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального со- провождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инст- рументы разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитате- лей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных заняти- ях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (воспри- ятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и на- выков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя- логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

## Физическое развитие детей с ТНР

В области физического развития ребенка *основными задачами образователь- ной деятельности являются создание условий для:*

* становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
* овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привы- чек);
* развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
* приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной ак- тивности;
* формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладе- ния подвижными играми с правилами.

1. *В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни* педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть по- лезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорово- го питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоро- вья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для ак- тивного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.
2. *В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся*, раз- вития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирова- нии начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специ- альное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, пе-

дагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, каче- ли и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, кото- рые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной ак- тивности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильно- го формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвиж- ным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, ла- зании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибко- сти, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возмож- ность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься дру- гими видами двигательной активности.

### Образовательная деятельность

***с детьми старшего дошкольного возраста:***

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение при- обретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания уча- ствовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовы- вать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концен- тричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерыв- ность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное со- стояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоя- тельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движе- ний, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся ле- чебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При на- личии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортив- ные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованно- сти, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся

учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения за- нятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному уча- стию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают ус- ловия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортив- ных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэро- бики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмот- ренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формиро- вания у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному вы- ражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работни- ки продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информа- цию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела ин- тегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их воз- никновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ с ТНР

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:*

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые от- ражают следующие аспекты образовательной среды:

* характер взаимодействия с педагогическим работником;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

1. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной дея- тельности.
2. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окру- жающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельно- сти (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобрете- ния культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в са- мостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
3. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте воз- можен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Органи- зации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противопо- ложным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях

«свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнер- ских отношений является равноправное относительно ребенка включение педаго- гического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компе- тентный партнер.

1. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ре- бенка таким, какой он есть, и вера в его способности*. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и за- нятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Огра- ничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство пси- хологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, по- ложительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
2. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств*. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отно-

шения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятель- ность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудно- стями, настойчиво ищет пути их преодоления.

1. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогиче- ский работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не бо- ится быть самим собой, признавать свои ошибки*. Взаимное доверие между педа- гогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком мо- ральных норм.
2. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и по- ступки*. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ре- бенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формирова- нию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
3. *Ребенок приучается думать самостоятельно*, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
4. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства*. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники со- действуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемле- мыми способами.
5. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им*, потому что получа- ет этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспе- чить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (за- конные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучаю- щихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом- психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями до- школьников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребе- нок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных на- дежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влия- нием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обу- чающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, вы- работать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благо- приятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноцен- ной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры являет- ся ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и под- держка его достоинства и прав человека.
6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями)* яв- ляется обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетент- ной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

* выработка у педагогических работников уважительного отношения к тради- циям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родитель- ского права в вопросах воспитания ребенка;
* вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно- образовательный процесс;
* внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
* создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

1. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организа- ции, включает следующие направления:*

* аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласо- вания воспитательных воздействий на ребенка;
* коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогиче- ской культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (за- конных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание ак- тивной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию лично- сти в семье и детском коллективе.
* информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

1. *Планируемый результат работы с родителями (законными представите- лями) детей с ТНР:*

* организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоров- ления, досуга, обучения и воспитания;
* повышение уровня родительской компетентности;
* гармонизация семейных детско-родительских отношений.

## Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. **Коллективные формы взаимодействия**
   1. ***Общие родительские собрания.*** Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

*Задачи:*

* информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррек- ционно-образовательной работы;
* решение организационных вопросов;
* информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими ор- ганизациями, в том числе и социальными службами.
  1. ***Групповые родительские собрания.*** Проводятся специалистами и воспи- тателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

*Задачи:*

* обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
* сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
* решение текущих организационных вопросов.
  1. ***«День открытых дверей».*** Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

*Задача:* знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

**1.5. *Проведение детских праздников и «Досугов».*** Подготовкой и проведени- ем праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей.*

*Задача:* поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

## Индивидуальные формы работы

* 1. ***Анкетирование и опросы.*** Проводятся по планам администрации, учите- ля-логопеда, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

*Задачи:*

* сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
* определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
* определение оценки родителями эффективности работы специалистов и вос- питателей;
* определение оценки родителями работы ДОО.
  1. ***Беседы и консультации специалистов.*** Проводятся по запросам родите- лей и по плану индивидуальной работы с родителями.

*Задачи:*

* оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, обра- зования и воспитания;
* оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
  1. ***«Служба доверия».*** Работу службы обеспечивают администрация и пси- холог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожела- ниями родителей.

*Задача:* оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуа- ции и предложения.

* 1. ***Родительский час.*** Проводится учителем-логопедом групп комбиниро- ванной направленности один раз в неделю во вторники во второй половине дня с 17.00 до 17.30.

*Задача:* информирование родителей о ходе образовательной работы с ребен- ком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении ма- териала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффектив- ных на определенном этапе развития ребенка.

## Формы наглядного информационного обеспечения

* 1. ***Информационные стенды и тематические выставки.*** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в раз- витии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как

развивать способности ребенка дома»).

*Задачи:*

* информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
* информация о графиках работы администрации и специалистов.
  1. ***Выставки детских работ.*** Проводятся по плану образовательной рабо-

ты.

*Задачи:*

* ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
* привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельно-

сти своего ребенка.

* 1. ***Открытые занятия специалистов и воспитателей.*** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

*Задачи:*

* + создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
  + наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специа- листы и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности опре- делена должностными инструкциями.

## Проектная деятельность

* 1. ***Совместные и семейные проекты различной направленности.*** Созда- ние совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

*Задачи:* активная совместная экспериментально-исследовательская деятель- ность родителей и детей.

* 1. ***Опосредованное интернет-общение.*** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

*Задачи:* позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методиче- скую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности разви- тия детей в семье.

## 2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

### Цели программы КРР:

* + выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обу- словленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
  + осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии;
  + возможность освоения детьми с ТНР АОП ДО для обучающихся с ТНР.

### Задачи:

* + определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности наруше- ния;
  + коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, пси- хологических и медицинских средств воздействия;
  + оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР кон- сультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

## CОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

* 1. **Программа КРР предусматривает:**
  + проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обес- печивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
  + достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспе- чивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
  + обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
  + психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

## (Приложение 2, 3)

* 1. **КРР всех педагогических работников ДОО включает:**
  + системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых рас- стройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого де- фекта у обучающихся с ТНР);
  + социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
  + развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обу- чающихся с ТНР;
  + познавательное развитие детей с ТНР,
  + развитие высших психических функций;
  + коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
  + различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъ- яснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

## Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потен- циальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых обра- зовательных потребностей.

*Результаты освоения программы КРР определяются:*

* + состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразви- тие речи (ФФН),
  + механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афа- зия, ринолалия, заикание),
  + структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
  + наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

## Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

* + сформированность фонетического компонента языковой способности в со- ответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
  + совершенствование лексического, морфологического (включая словообразо- вательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
  + овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
  + сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечиваю- щих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
  + сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.
  1. **Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР**, которая реализована в образовательной организации в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

*АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:*

* + образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познаватель- но-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифици- рованной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психо- логической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально воз- можных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в хо- де режимных моментов;
  + самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
  + взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

## Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно счи- тать:

* + создание предметно-пространственной развивающей образовательной сре- ды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
  + использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабаты- ваемых ДОО;
  + реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионально- го потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
  + проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учите- лем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
  + обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образова- тельной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, ре- жимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

## Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

*Обследование строится с учетом следующих принципов:*

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

* + анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспита-

ния ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

* + психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответст- вие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможно- стей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной програм- мы;
  + специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

1. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрас- тным возможностям обучающихся.
2. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции наруше- ния речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
3. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребен- ка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства ре- чи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пу- ти и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

## Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в ус- ловиях овладения родной речью), психического и физического развития проводит- ся *предварительная беседа с родителям* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), вы- полнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрас- тными и программными требованиями.

*Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.*

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диало- гической и монологической речи, о характере владения грамматическими конст-

рукциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформ- лении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особен- ностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игруш- ки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги»,

«Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, по- лученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

### Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных пара- метров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются воз- растом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; про- фессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

### Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на опреде- ление возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразо- ванием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя не- сколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направ- ленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важ- ные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богат-

ство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возмож- ность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наво- дящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутст- вия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работни- ка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность исполь- зования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особен- ностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообраз- ный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными зву- ками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложе- нии, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хо- рошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их со- четаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неодно- кратное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные ме- тодические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопря- женное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно- демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер на- рушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи про- водится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адап- тированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сфор- мированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, пер- вого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочета- ниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространствен- но-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

*В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникатив- но-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:*

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой ре-

чью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотреби-

тельной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой ре- чью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

## Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязы- кового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к катего- рии обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих кор- рекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи не- обходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоциональ- ного общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родите- лей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довер- бального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходи- мые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппара- та.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение ло- кализовать звук в пространстве.

* + 1. ***Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью*** (пер- вым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и пока- зывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа суще- ствительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элемен- тарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подра- жательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отда- вать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логическо- го мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленно- го предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный сло- варь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; дейст- вий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холод- но, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в лю- бых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются раз- витие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нару- шений эмоционально -волевой сферы.

### Обучение обучающихся с зачатками фразовой речи (со вторым уров- нем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушивать- ся в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых при- знаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к вос- приятию диалогической и монологической речи.
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число суще- ствительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «до-

мик, шубка», категории падежа существительных).

1. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном на- клонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклоне- нии единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласован- ный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается лю- бое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

1. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и не- речевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять пра- вильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать по- ставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слого- вые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонаци- ей. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структу- рой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трех- сложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речея- зыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических воз- можностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответ- ственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучаю- щихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и исполь- зует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, по- нимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

### Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладе- нию монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез просто- го слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечно- го согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных сло- гов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навы- ками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «сло- во», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введе- ние новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилага- тельным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать

* треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто при- езжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

1. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаватор- щик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

### Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными про- явлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недораз- вития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает сле- дующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (пан- цирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая де- вочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными зна- чениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе сино- нимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неак- куратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода

(портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование од- ной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - чи- тающий).

1. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
2. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
3. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их пра- вильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказывани- ях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закре- пление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно- двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно- ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направ- ление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речея- зыкового развития ребенка с ТНР.

### Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико- фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

*Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:*

* + научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом вы- сказывании;
  + различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
  + определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в сло-

вах;

* + находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в

слове;

* + овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

### Для обучающихся подготовительной к школе группы предполага- ется обучить их:

* + правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
  + различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
  + определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
  + производить элементарный звуковой анализ и синтез;
  + знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выклады- вать некоторые слоги, слова).
    - 1. ***Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими наруше- ния темпо-ритмической организации речи (заикание)***, предполагает вариатив- ность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых воз- можностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в резуль- тате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования само- стоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контек- стной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:
  + пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
  + грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
  + использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
  + соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

### Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

* + овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пе- ресказ);
  + свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуа- циях общения;
  + адаптироваться к различным условиям общения;
  + преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в уме- нии адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, под- робно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказыва- ние. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизме- нения.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

* + 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## Цель и задачи воспитания

* + - * 1. **Общая цель воспитания в ДОО -** личностное развитие дошкольни- ков с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базо- вых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответст- вии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

## Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в общест- ве представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, само- воспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредст- вом проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания вос- питывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на ос- нове планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психо- физических особенностей обучающихся с ЗПР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитатель- ной работы.

## Направления воспитания

### Патриотическое воспитание

*Цель патриотического воспитания* - содействовать формированию у ре- бёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отече- ства и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направле- ния воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспита- ния у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравст- венного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особен- ностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие сво- их предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защит- ника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патрио- тизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благопо- лучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### Социальное воспитание

*Цель социального воспитания* - формирование ценностного отношения де- тей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе соци- ального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие со- циальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, под- чиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в ин- тересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ре- бёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного вос- питательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребён- ком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеа- лов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам че- ловеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваи- ваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### Познавательное воспитание

*Цель познавательного воспитания* - формирование ценности познания.

*Ценность* - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охваты- вает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициатив- ности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание до- бра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становле-

ние целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоцио- нально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### Физическое и оздоровительное воспитание

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценно- стного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровитель- ного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и ук- репления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как ос- новоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### Трудовое воспитание

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения де- тей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравст- венной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### Этико-эстетическое воспитание

*Цель эстетического воспитания* - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на ста- новление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстанов- ка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспита- нию художественного вкуса.

## Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и со- циокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

* ***принцип гуманизма:*** приоритет жизни и здоровья человека, прав и сво- бод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационально-

го природопользования;

* ***принцип ценностного единства и совместности*:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных от- ношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и вза- имное уважение;
* ***принцип общего культурного образования:*** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* ***принцип следования нравственному примеру:*** пример как метод воспи- тания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к откры- тому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспе- чить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* ***принципы безопасной жизнедеятельности:*** защищенность важных ин- тересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* ***принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работ- ника:*** значимость совместной деятельности педагогического работника и ре- бенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

***- принцип инклюзивности****:* организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интел- лектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включе- ны в общую систему образования.

## Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но дея- тельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления лично- сти ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ре- бенка с ТНР к концу дошкольного возраста.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие- либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отри- цательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной ра- боты в соответствии со ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основа- нием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающих- ся».

### 1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

***Таблица Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **1** | **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране,  испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **2** | **Социальное** | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, про- являющий задатки чувства долга: ответ- ственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы рече- вой культуры. Дружелюбный и доброже- лательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодейство- вать с педагогическим работником и дру-  гими детьми на основе общих интересов и дел. |
| **3** | **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовы- ражении, в т.ч. творческом, проявляю- щий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, об- ладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей россий-  ского общества. |
| **4** | **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стре- мящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в циф-  ровой среде), природе. |
| **5** | **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к лю- дям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполне- нии поручений и в самостоятельной дея-  тельности. |
| **6** | **Этико- эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувство- вать прекрасное в быту, природе, по- ступках, искусстве, стремящийся к ото- бражению прекрасного в продуктивных  видах деятельности, обладающий зачат- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ками художественно-эстетического вку-  са. |

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Уклад образовательной организации**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировос- приятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образова- тельных отношений: руководителей 00, воспитателей и специалистов, вспомога- тельного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъ- ектов социокультурного окружения ОО.

### Основные традиции воспитательного процесса:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрас- тов. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, прояв- ления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассмат- риваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспи- тательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности до- школьника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Программа воспитания ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родно- го города и района, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения нацио- нальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями кото- рых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детст- ва очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодей- ствовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Уклад в ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способст- вуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежеднев- ную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радо-

сти общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспекти- вам. Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

* знакомство с народными играми;
* приобщение к музыке, устному народному творчеству,

художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живо- писи разных народов;

* приобщение к истокам русской народной культуры;
* знакомство с историей, традициями, достопримечательностями род- ного города и его окрестностей.

***Ежедневные традиции***: воспитатель лично встречает родителей и каждого ре- бенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно про- вести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на дет- ские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

***Еженедельные традиции***: утренние часы проходят под девизом: «Утро радост- ных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Расска- зывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспита- тель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

***Ежемесячные традиции***: «День именинника», театральное развлечение.

***Ежегодные традиции:*** «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрос- лые поздравляют детей, желают здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в предметов, которые необходимы детям. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрас- тных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участ- ников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, воз- растными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

* явлениям нравственной жизни ребёнка: «Новоселье в группе», «День рождения»;
* окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель»

«День птиц»;

* миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;
* наиболее важным профессиям: День воспитателя и всех работников дошкольного учреждения.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

– игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

- тематический модуль, коллекционирование,

- чтение, беседа/разговор, ситуации,

- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскур-

сии, пешеходные прогулки.

- мастерская, клубный час,

* праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования
* театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспи- тания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* + «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
  + «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, на- правленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
  + «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоя- тельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, ос- ваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольни- ка, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой дея-

тельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспита- телями, сверстниками);

* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельно- сти через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная само- стоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям дет- ской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государствен- ной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Среда насыщена и структурирована согласно требованиям.

## Цель, смысл деятельности, миссия ДОО

**Цель** - всестороннее формирование личности ребёнка, с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, а также нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание.

**Миссия развития образовательного учреждения:** гарантированное предоставле- ние качественных образовательных услуг, обеспечивающих успешную социализа- цию ребенка в современномобществе.

Миссия корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

В соответствии с миссией образовательное учреждение следующим образом опре- деляет социальные обязательства:

* обеспечить доступность получения каждым ребенком современного дошкольного образования, создающего равные условия для полноценного физиче- ского и психического развития;
* создание необходимых условий для охраны здоровья ребенка;
* совершенствование условий для профессионального роста педагогов;
* поддержка права родителей (законных представителей) в управлении образовательнымпроцессом.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при эф- фективномвзаимодействии всех участников образовательных отношений: ребенок- педагог-родитель. Основополагающим условием реализации миссии является

философия ДОО, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые

определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

## б) Принципы жизни и воспитания ДОО

Методологической основой Программы воспитания являются антропологиче- ский, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Рабочей про- граммы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации» (редакция 2022г.).

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие **идеи отечественной педагогики и психологии:** развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется **принципами дошкольного образова- ния, определенными ФГОС ДО.**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социо- культурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интере- сах человека, семьи, общества и**опирается на следующие принципы:**

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой куль- туры, бережного отношения к природе и окружающейсреде, рационального природопользования;
  + **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценно- стей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и вза- имное уважение;
  + **принцип общего культурного образования.** Воспитание основыва- ется на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
  + **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания позволяетрасширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудитьв нем нравственную рефлексию,

обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования

идеалу в жизни;

* + **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму

безопасности и безопасного поведения;

* + **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значи- мость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к

культурным ценностям и их освоения;

* + **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором вседети, независимо от их физических, психических, интеллектуаль-

ных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

* **принцип возрастного соответствия.** Содержание и методы дошколь- ного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрас- тными возможностями детей;

## принцип научной обоснованности и практической применимости.

Соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной

педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

* **принцип полноты, необходимости и достаточности.** Поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному

«минимуму»;

* **принцип позитивной социализации детей.** Воспитательно-

образовательный процесс построен на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

* **принцип преемственность.** Прослеживается преемственность между детским садом и начальной школой;

- **принцип индивидуализации дошкольного образования.** Построение воспитательно- образовательного процесса с учетом индивидуальных особенно- стей, возможностей и интересов детей.

Данные принципы реализуются в Укладе ДОО, включающем воспитываю- щие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## в) Образ, особенности, символика, внешний имидж ДОО

***Образ:*** Составляющими образа Бюджетного учреждения являются педагогические условия, психологический климат, развивающая среда.

Психологический климат - атмосфера доверия, уважения и внимания друг к дру- гу. Реализовать себя в Бюджетном учреждении стремятся высокодуховные и квалифицированные специалисты, которые понимают, что работать с детьми – это престижно, ведь педагогическая деятельность способствует саморазвитию, совершенствует способности человека. Используя современные инновационные образовательные технологии, педагоги стараются увлечь воспитанников, заинте- ресовать.

Педагоги развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения задач воспитания детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, создают позитивный психологиче- ский климатв группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (втом числе ограниченны- ми) возможностями здоровья. Педагоги организуют разнообразные виды детской деятельности, конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельно- сти, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Педагоги владеют знаниями о специфике дошкольного образования и особенно- стях организации работы с детьми дошкольного возраста, основные психологиче- ские подходы (культурно-исторический, деятельностный и личностный), основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспита- ния, общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста, его станов- ления, развития детской деятельности, владеют основами теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста, знают современные тенденции развития дошкольного образования, соблюдают право- вые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Важной составляющей образа Бюджетного учреждения является предметно – развивающая среда, насыщенная различными развивающими играми и яркими игрушками, учитывающая интересы мальчиков и девочек. В развивающих зонах и центрах есть все необходимое для развития инициативной, творческой личности. Детям в таком предоставлена свобода выбора детской деятельности, а взрослый – заинтересованный, играющий партнер, который использует технологии эффек- тивного общения.

В каждой группе есть места для уединения, «уютные уголки», «мягкие зоны». Особое внимание уделяется визуальному оформлению пространства для детей: фотографии детей, индивидуальные детские творческие работы; представлены и книги, созданные воспитанниками. Для знакомства дошкольников с печатным словом во всех группах картинки сочетаются с печатными надписями, использу- ются таблички с именами детей.

Особенности ДОО:

требования ФГОС ДО успешно реализуется при комплексно-тематическом по- строении воспитательно-образовательного процесса. Комплексно-тематический подход в работе педагогаосновывается на принципе интеграции образовательных областей, всего содержания дошкольного образования; педагогических средств, методов и форм работы с детьми в специфических свойственных дошкольному детству деятельностях и формах активности.

При отборе тем для работы педагогов в разных возрастных группах учтены:

* события окружающего мира, происходящие в природе и в обществен- ной жизни, понятные ипривлекательные для детей данного возраста;
* события, о которых дети узнают из литературных произведений,

фольклора, мультипликационных и кинофильмов, вызывающие эмоциональный отклик и интерес воспитанников;

* события и объекты окружающей действительности, стимулирующие развитие любознательности и познавательных интересов детей группы;
* события, связанные с семьями воспитанников, традициями и бытом.

Содержание Программы воспитания предполагает возможность её поэтапного освоения дошкольником, создание благоприятных условий для развития детей с учётом индивидуальных образовательных потребностей и специфических осо- бенностей каждого ребёнка.

Также особенностями ДОО можно считать:

* функционирование групп комбинированной на правленности;

### Отношение к обучающимся, их родителям (законным представителям) обу- чающихся,сотрудникам и социальным партнерам

*Нами выделены следующие ценности:*

1.Ребенок, как уникальная, развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности.

2.Педагог, как личность, носитель образования.

1. Командная работа, как основа достижения успеха.
2. Культура организации, как культура жизнедеятельности ДОО.
3. Семья, как основная среда личностного развития ребенка, ориентация на ее образовательные потребности и запросы, сотрудничество с ней.

В отношении воспитанников ДОО обозначены права:

* на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физиче- ского и психическогонасилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - | оказание первичной медико-санитарной помощи в  установленном законодательстве в сфере охраны здоровья; | порядке |
| - | организацию питания; |  |

* определение оптимальной образовательной нагрузки режима непосредственно образовательной деятельности
* пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
* организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом;
* обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в Бюд- жетном учреждении;
* профилактику несчастных случаев с обучающимися (воспитанниками) во время пребывания в Бюджетном учреждении;
* проведении санитарно- противоэпидемиологических и профилактиче- ских мероприятий.

Дисциплина в Бюджетном учреждении поддерживается на основе уважения чело- веческого достоинства воспитанников, педагогических работников. Применение физического и/или психического насилия по отношению к воспитанникам не допускается. Поощрения воспитанников Бюджетного учреждения проводят по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, благодарственных писем, сертификатов, сладких призов и подарков.

### д) Ключевые правила ДОО

Ключевые правила ДОО представлены в локальном акте МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР «Правила внутреннего распорядка обучающегося».

В правилах отмечено:

приветствуется:

* активное участие родителей в жизни группы;
* участие в праздниках и развлечениях, родительских собраниях;
* сопровождение детей на прогулках, экскурсиях за пределами детского сада;
* работа в Совете родителей группы или детского сада
* обогащение и пополнение развивающей среды детского сада (изготов ление игрушек, книг, развивающих материалов и др.).

## Воспитывающая среда образовательной организации

***Воспитывающая среда ДОО*** – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

### Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предпола- гающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

*Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:*

* условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
* - условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
* - условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### Традиции и ритуалы, особые нормы этикета ДОО

Одним из важных направлений в воспитательной работе ДОО является физиче- ское развитие и оздоровление воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности уста- навливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 ча- сов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физической культурой, организации походов, экскур- сий, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

В процессе деятельности по становлению ценностей здорового образа жизни у детей расширяются представления о рациональном питании, формируются пред- ставления о значении двигательной активности в жизни человека, формируются представления об активном отдыхе. В детском саду с детьми проводятся беседы, занятия, игры, развлечения и праздники. Обучающиесяучаствуют в образователь- ных проектах, акциях, конкурсах и пр. мероприятиях как на уровне ДОО, так и на уровне района, области.

В рамках работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей фор- мируется привычка правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Формируется осознанная привычка мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы, закрепляется умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, воспитывается привычка следить за чистотой одежды и обуви. Данная работа проходит систематически в ходе бесед и занятий. Воспитатели оформили и разучили с детьми алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола и пр. Навыки закрепляются в игровойдеятельности.

В ДОО значительное внимание в воспитании детей уделяется и трудовому воспи- танию, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность на- правлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда: самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд, интереса к миру труда взрослых лю- дей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный под- ходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоен- ных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объедине- нии детей в подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Социальное направление. И в дошкольном возрасте, и в воспитательном процессе ведущей является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоя- тельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно- конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной дея- тельности и пр.) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвиж- ные, хороводные т.п.). Активно применяются в работе с дошкольниками творче- ские, музыкальные игры, в том численародные игры Ярославской области.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирова- ние предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; осваивание форм речевого этикета. В работе с дошкольниками педагоги ДОО активно используют такие технологии как: «Ска- зочные лабиринты интеллектуальных игр В. Воскобовича» и др.

В ДОО проводится работа, направленная на развитие интереса детей к художест- венной литературе. Пополняется литературный багаж дошкольников сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспиты- вается читатель, способныйиспытывать сострадание и сочувствие к героям книги,

отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивается у детей чувство юмора. В ДОО традиционными стали тематические недели по творчеству детских писателей, поэтов: А.С. Пушкина, К. Чуковского, Л.Н. Толстого и др. Работая в данном направлении, ДОО активно сотрудничает с библиотекой Григорьевского КСЦ. Ежегодно обучающиеся и педагоги участвуют в литературных конкурсах, акциях, например: совместно с областной детской библиотекой участвуют в еже- годноймеждународной акции «Читаем детям о войне».

Деятельность в ДОО по познавательному направлению имеет немаловажное зна- чение. Работапо формированию основ безопасности в детском саду подразумевает знакомство дошкольников с правилами безопасного поведения на природе, фор- мирования навыков безопасного поведения на дорогах, формирования безопас- ности собственной жизнедеятельности, формирование осторожного и осмотри- тельного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту,на улице, в природе, в сети Интернет.

Ежегодно в течение учебного года проводятся беседы, интерактивные игры, кон- курсы, вернисажи, экскурсии, реализуется традиционный ежегодный образова- тельный проект «Школа светофорных наук», «Безопасное детство» и пр.

Экологическое воспитание в детском саду - это воспитание осознанно правильно- го отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отноше- ние к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с исполь- зованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология сотрудничества, ИКТ технология, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест- технология и пр. В рамках экологического воспитания в ДОО ежегодно проводятся традицион- ные экологические акции «Зеленый патруль», «Покормите птиц зимой» и др. В течение учебного года проводятся различные тематические недели/дни экологиче- ской направленности «Зеленая планета»

«Любимое животное», «Осенняя пора», «Зимушка хрустальная», «Весна идет, весне дорогу»,

«Здравствуй, лето» и др. ДОО участвует в традиционных ежегодных конкурсах городского и регионального уровней: «Новогодняя сказка», «Зеленая планета»,

«Мое любимое животное» и др.

Нравственное воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседнев- ный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Для нравственного формирования лично- сти ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направ- лена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордостиза историю становления страны и потребности защищать Родину; на приобщение детей к русскому народному

фольклору. Традиционно в детском саду проводятся тематические занятия, по- священные таким патриотическим праздникам, как День знаний, День защитни- ка Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, День Российского флага, День защиты детей и др. Ежегодно в детском саду реализуется образовательный проект «Помним! Гордимся!», педагоги и воспи- танники участвуют в международной акции «Читаем детям о войне». Этико- эстетическое направление в работе ДОО. Музыкальное воспитание в детском саду это воспитание художественного вкуса, обогащениемузыкальных

впечатлений детей, умение эмоционально откликаться при воспри- ятии музыки разного характера. Помимо традиционных занятий в ДОО проходят музыкальные развлечения, праздники, игры, концерты, музыкальныевечера, обра- зовательные проекты, активное участие в которых принимают и родители (закон- ныепредставители) обучающихся.

Воспитательная работа в изобразительной деятельности - это развитие художест- венно- творческих способностей детей в различных видах изобразительной дея- тельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового вос- приятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического воспри- ятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса; умение самостоя- тельно создавать художественные образы в разных видах изобразительной дея- тельности. В ДОО в этом направлении реализуются образовательные проекты

«Цветные ладошки», «Фантазеры», «Волшебный сундучок», «Очумелые ручки» и др. Ежегодно в ДОО проходят вернисажи творчества, конкурсы, взрослые вместе с детьми оформляют группы и детский сад к праздникам, участвуют в конкурсах различного уровня и т.д. ДОО участвует в традиционных городских и региональных конкурсах и фестивалях «Талантики», «Новогодняя сказка» и пр.

Большое внимание уделяется самостоятельной деятельности обучающихся. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициа- тивы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руково- дством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, второй половины дня) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных обучающихся, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваи- вающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОО:

* + праздники «Осенний праздник», «День матери», «Новогодний праздник»,

«Масленица», «Праздники, посвященные 8 Марта и 23 февраля», «День

космонавтики», «День Победы», «Выпускной бал», «День защиты детей» и др.;

* акции «Зеленый патруль», «Покормите птиц зимой!», «Весенняя неделя добра», «Мечтыневидимых стариков» и др.;
* воспитательно-образовательные проекты;
* недели здоровья;
* тематические дни «День знаний», «Творчество А.С. Пушкина», «Жаворон- ки»

и пр.;

* походы и экскурсии по микрорайона;
* активных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся:
* Дни открытых дверей; встречи с интересными людьми на темы «Все профессии важны», «мастер- классы; совместные экскурсии и пр.
* выставки/вернисажи совместного творчества родителей, детей и педагогов; детского творчества; фотовыставки.

### Особые нормы этикета ДОО

*Культура поведения педагога как значимая составляющая Уклада ДОО.*

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нор- мальной жизни и развития детей.

*Педагог соблюдает кодекс норм профессиональной этики и поведения:*

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с деть ми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в

то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающихся;

* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### Особенности предметно-пространственной среды ДОО

Среда, созданная в ДОО ***-*** это определенное пространство, организованно оформ- ленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потреб- ностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

*Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:*

1. Гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья,психических, физических и речевых нарушений.
2. Полноценное общение и в то же время возможность уединиться по желанию ребенка.
3. Реализацию образовательной программы ДОУ.
4. Учет национально-культурных, климатическихусловий, в которых осу- ществляетсяобразовательная деятельность.

***Особенностью ДОО является создание насыщенной эмоциональными- стимулами социокультурной среды***

|  |
| --- |
| *Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной сре- ды,которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологиче-*  *ским и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:* |
| -возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельно- сти иобщении;   * материалами для игры и продуктивной деятельности; * гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность зани- матьсяразными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры,при рассматривании книг и т. д.; * обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в це- ляхразвития у них любознательности и познавательной активности; * представление информации на горизонтальных и вертикальных бумаж- ных иэлектронных носителях;   - использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопе- дии,  познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов  декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно- ролевойи режиссерской играх;  - использование мультимедийных средств и средств ИКТ;  своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового |

опытадетей, а также их зоны ближайшего развития.

***Особенностью ДОО является предмедметно- пространственная среда вне группового пространства.***

На территории ДОО оборудованы тематические групповые участки, тематика, которых позволяет знакомить воспитанников ДОО с многообразием природы нашей страны, планеты. Вне групповая территория насыщена зонами, площад- ками для разнообразной деятельности с детьми: физкультурная площадка, эко- логическая тропа, огород, сад, разбиты цветники.

## Общности образовательной организации

***Общность*** - это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

### Ценности и цели общностей ДОО

*Ценности и цели профессиональной общности*

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реали- зуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые за- ложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценност- ных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незна- чительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на ос- нове чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щед- рость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, кото- рые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведе-

ние.

*Ценности и цели профессионально-родительской общности*

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех

взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие цен- ности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптималь- ного и полноценного развития и воспитания.

*Ценности и цели детско-взрослой общности*

*Детско-взрослая общность* характеризуется содействием друг другу, сотвор- чеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношени- ем к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ре- бенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в зависи- мости от решаемых воспитательных задач.

*Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей*

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвя- зей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходи- мых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует форми-

рованию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

*Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей*

*Организация деятельности детской общности* – необходимое условие пол- ноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои жела- ния необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и при- вычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотно- шениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, об- щими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общ- ности.* В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и при- обретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех прави- лам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответст- венности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозраст- ной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

-

## Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

***Таблица. Соотношение образовательных областей***

***и направлений воспитания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | **Направление воспитания** |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, социальное, трудовое |
| 2 | Познавательное развитие | Познавательное, патриотическое |
| 3 | Речевое развитие | Социальное, эстетическое |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое |
| 5 | Физическое развитие | Физическое, оздоровительное |

* + 1. ***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Со- циально-коммуникативное развитие»*** направлено на приобщение детей к ценно- стям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Доб- ро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической при- надлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представ- лениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, актив- ной личностной позиции.
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напря- жению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой зада- чи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результа- там своего труда и труда других людей.
  + 1. ***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «По- знавательное развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Чело- век», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образо- вания для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и дости- жениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям - представителям разных народов России не- зависимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
  + 1. ***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Ре- чевое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Кра- сота».

Это предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
  + 1. ***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Ху- дожественно-эстетическое развитие»*** направлено на приобщение детей к цен- ностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, со- циокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в со- ответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценно- стей «Красота», «Природа», «Культура»;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окру- жающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллекту- ального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потен- циала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрос- лыми).
  + 1. ***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Фи- зическое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь»,

«Здоровье».

Это предполагает:

* формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоро- вье и физической культуре;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию ор- ганизма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
* воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

### Патриотическое воспитание

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребенке нравственных ка- честв, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему на- роду и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудо- любия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

* формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
* воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства

собственного достоинства как представителя своего народа;

* воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровес- никам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этни- ческой принадлежности;
* воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понима- ния единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структу- рой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – Рос- сии, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответст- венности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности****:***

* ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями Рос- сии и своего народа;
* организация коллективных творческих проектов, направленных на приоб- щение детей к российским общенациональным традициям;
* организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викто- рин, выставок и пр.;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

### Социальное воспитание

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:*

* формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного об- раза семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимо- помощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
* анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
* формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственно- сти, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
* развитие способности поставить себя на место другого как проявление лич-

ностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все много- образие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать со- обща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к со- циальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ре- бенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положитель- ной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Формы и виды деятельности:*

* организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с прави- лами, традиционных народных игр и пр.;
* проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
* разработка и реализация проектов;
* воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;
* обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
* обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
* организация коллективных проектов заботы и помощи;
* создание доброжелательного психологического климата в детском коллекти-

ве;

* использование возможностей социокультурной среды для достижения целей

воспитания;

### Познавательное воспитание

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

* развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициа- тивы;
* формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
* приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

*Cодержание деятельности*

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование цело- стной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окра- шенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Виды и формы деятельности:*

* совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных филь-

мов, чтения и просмотра книг;

* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую ауди- торию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

### Физическое и оздоровительное воспитание

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе все- го.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здо- ровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способ- ностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культу- ры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятель- ности.

*Направления деятельности воспитателя:*

* организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков*:

* формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;
* формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;
* включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

*Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну

из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с опре- деленной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### Трудовое воспитание

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

* ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспита- ние положительного отношения к их труду;
* познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
* формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элемен- тарных навыков планирования;
* формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к дос- тупному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать уча- стие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

* демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
* воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
* предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, вос- питание ответственности за собственные действия;
* воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстра- ция собственного трудолюбия и занятости;
* формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
* приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ре- сурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;
* организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
* проведение конкурсов, выставок на тему труда;
* подготовка и реализации проектов;
* задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания де-

тей;

### Этико-эстетическое воспитание

*Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического воспитания:* формирование ценностного отноше- ния детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

* формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
* воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания про- изведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
* воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
* развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ре- бенка действительности;
* формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура от- ношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом пове- дения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях вос- питательной работы:

* учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общитель- ности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отче- ству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
* умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представле- ний, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей c ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;
* организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и

др.;

* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного

слова на русском и родном языке;

* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
* воспитание культуры поведения.

## Формы совместной деятельности в ДОО

### Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошколь- ника с ТНР, обозначенных во ФГОС ДО.

*В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие ос- новные виды деятельности и культурные практики:*

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим ра- ботником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой дея- тельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представите- лям);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребен- ком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогическо- го работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка с ТНР (его спонтанная само- стоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных цен- ностей).

### Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

*Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и ро- дителей (законных представителей):*

*Виды и формы деятельности:*

*-* деятельность Родительского комитета, участвующего в управлении образо- вательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их де- тей;

* проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для роди- телей по вопросам воспитания;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных осо- бенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением спе- циалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
* размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по во- просам воспитания;
* проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспи- тания;
* привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные реко- мендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работ- ников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспи- тания детей;
* родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консуль- тации психологов и педагогов;
* привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;
* другое.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представи- телям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окру- жения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образо- вательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспита- тельная работа.

### События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором актив- ность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта пережи- вания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спон- танно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встре- чи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл мето- дической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

*События ДОО включают:*

* проекты воспитательной направленности;
* праздники;
* общие дела;
* ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
* режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
* свободную игру;
* свободную деятельность детей;

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.*

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

*Основными видами организации совместной деятельности в образователь- ных ситуациях в ДОО можно отнести:*

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, со- ставление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выво- дами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или автор- ских, детских поделок и тому подобное),
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и дру-

гие);

* демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный при-

мер педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактиль- ный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других уча- стников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использова- нию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, спо- собствующие повышению ее воспитательного потенциала:

* знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
* компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
* компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие кра- соту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного тру- да, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального рос- сийского народа.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и обору- дование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного воз- раста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасно- сти.

## Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусмат- ривает:

* + участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
  + участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
  + проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, собы- тий и акций воспитательной направленности;
  + реализация различных проектов воспитательной направленности, совмест- но разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педаго- гами с организациями-партнерами.

Внедрение сетевых форм реализации образовательных программ осуществ- ляется с рядом социальных партнеров ДОО:

*Управление образования Администрации Ярославского муниципального рай- она* - учредитель, инспекционно – контрольная деятельность.

*Институт развития образования, Центр оценки и контроля качества обра- зования (ГУ ЯО ЦО и ККО) –* повышение квалификации педагогических работни- ков ДОУ, курсовая подготовка, аттестация.

*Учреждения здравоохранения (фельдшерский пункт, поликлиника п. Лесная*

*Поляна)-* обследование детей специалистами, профилактическая работа с семьей.

*«Центр помощи детям» (ул.Некрасова,58) -* консультирование родителей по проблемам, ПМПК.

*Учреждения культуры, библиотека –* дополнительные занятия для детей, со- вместные праздники и развлечения.

*МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР* *(школа) –* обеспечение преемственности до- школьного и начального образования. Проведение занятий с детьми по подготов- ке к школьному обучению.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном кон- тексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспита- тельного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие имеет комплексный харак- тер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее вни- мание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения це- лого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимо- действия между воспитателями и обучающимися. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено дей- ствиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями обучающихся, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и ре- зультаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к ребенку и от ребенка к воспитателю. Управле- ние процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той ин- формации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности воспитателя на этапе осуществления педагогиче- ского процесса представляется взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

* + - постановка перед детьми целей и разъяснение задач деятельности; - соз- дание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными вос- питанниками;
    - применение отобранных методов, средств и приемов осуще- ствления педагогического процесса;
    - обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процес-

са и создание условий для его эффективного протекания;

* + - использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
    - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее це- лях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

* как уровень развития коллектива;
* обученность и воспитанность дошкольников;
* характер сложившихся взаимоотношений;
* сплоченность группы обучающихся.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит пси- хологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строитсяна основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его от- дельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой раз- личные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздей- ствия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия явля- ется взаимосвязь всех педагогов ДОО, направленная на развитие личности ре- бенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окру- жающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал ос- новных и дополнительных образовательных программ и включенность обучаю- щихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;

- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

* приобщение к системе культурных ценностей;
* готовности к осознанному выбору профессии;
  + экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
* эстетическое отношение к окружающему миру;
  + потребности самовыражения в творческой деятельности, ор- ганизационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию ком- плекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педаго- гом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педа- гога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заместитель ди- ректора | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; * создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать * воспитательную деятельность; * формирует мотивацией педагогов к участию в разработке и реа- лизацииразнообразных образовательных и социально значимых про- ектов; * организует и координирует работу при проведении обще-садовых воспи- тательныхмероприятий; * регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; * контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной дея- тельностив ДОУ; * стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов * проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; * планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; * информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспита- тельнойдеятельности; * размещает информацию на сайте ДОУ, в социальных сетях о воспита- тельнойдеятельности; * организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитате- лей;   -организует участие воспитанников в мероприятиях различного уровня и т.д.;   * сопровождает воспитательную деятельность педагогических инициатив; * развитие сотрудничества с социальными партнерами |
| Педагог- психолог | * оказывает психолого-педагогическую помощь; * осуществляет социологические исследования воспитанников; * организует и проводит различные виды воспитательной работы |
| Воспитатель. Инструктор по физической культуре.  Музыкальный руководитель. Учитель - Ло- гопед.  Учитель-  дефектолог | * обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической куль- турой; * формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, со- храняет иприумножает нравственные, культурные и научные ценно- сти в условиях   современной жизни, сохраняет традиции ДОУ;  – организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;   * внедряет здоровый образ жизни; * внедряет в практику воспитательной деятельности научные достиже- ния, новыетехнологии воспитательно-образовательного процесса; * организует участие обучающихся в мероприятиях различного уровня в рамкахвоспитательной деятельности; * оказывает коррекционную помощь |
| Младший воспита- тель. | **-** совместно с воспитателем обеспечивает занятия творчеством, трудовойдеятельностью;  - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника |

Обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания осуществляется в рамках реализации годового плана работы ДОУ, плана повышения квалификации через курсовую подготовку, через онлайн обучение посредством участия в вебинарах по теме. Возможностях привле- чения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.). позволяет вести работу разнопланово, с учетом актуальных для данного времени задач. Организуется работа с привлечением сотрудников следующих организаций города:

* + - методисты ИРО;
    - педагоги-психологи Центра психолого-педагогической поддержки ;
    - педагоги ОУ района;
    - сотрудники детской библиотеки района.

## Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспита-

**ния**

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые внесены изме- нения всоответствии с Программой воспитания:

* + Образовательная программа дошкольного образования ДОО;
  + Программа развития;
* Годовой план работы;
* Календарный учебный график;
* Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.

## Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального и муниципального контекста воспитательной работы в ДОО, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: оперативность ознаком- ления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуа- тивная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы детьми.

Качество работы ДОО всегда оценивается главными экспертами – родителями (законными представителями) обучающихся. Их удовлетворённость образователь- ным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями (законными представителями) обучающихся активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

## Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых лично- стных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной органи- зации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психоло- гических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проек- тирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоува- жение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответствен- ность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками обра- зовательных отношений ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитываю- щая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различ- ные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обес- печивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, от- ветственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смы- слов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родите- лями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образо- вании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения

и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной дея- тельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, форми- рует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ре- бенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каж- дого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребен- ка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

*Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклю- зивном образовании являются:*

* + полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
  + построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особен- ностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
  + содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полно- ценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  + формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
  + активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* + 1. **Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошко- льного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образова- тельных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных на- равне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, не- обходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффек- тивное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образова- тельной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, об- щественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образова- тельной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР макси- мально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспи- тание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образо- вательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

## Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребен- ка с ТНР

*Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических ус- ловий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:*

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с

ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жиз- ненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязы- кового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

1. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ре- бенка с ТНР, стимулирование самооценки.
2. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов разви- тия ребенка с ТНР в разных видах игры.
3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физиче- скому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художествен- но-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследователь- ской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и ста- тичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных по- требностей ребенка с ТНР.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребен- ка дошкольного возраста с ТНР.

## Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в со- ответствии с Программой.

### В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОО обеспечивает и гаран- тирует:

* + охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционально- го благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положитель- ной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
  + максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образова- тельной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каж- дого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
  + построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участни- ков совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с пе- дагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
  + создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации не- прерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогиче- ских работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
  + открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укрепле- нии их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
  + построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педаго- гических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и лич- ности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную си- туацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенно- сти (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замед- ления развития обучающихся).

### ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня ак- тивности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной тра- ектории развития.

*Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).*

*Для выполнения этой задачи ППРОС является:*

* + *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, иг- ровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспе- чить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экс- периментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодей- ствии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающих- ся;
  + *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зави- симости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
  + *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использо- вания составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;
  + *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучаю- щихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все ос- новные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать по- знавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходи- мые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;
  + *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспече- нию надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
  + *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не со- держат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;
    - 1. ***ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополу- чия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических ра- ботников.***

## Кадровые условия реализации Программы

*Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствую- щую:*

**-** квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификацион- ном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования», ут- вержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г.

№ 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистраци- онный № 21240),

в профессиональных стандартах

* «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Мини- стерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),
* «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном прика- зом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зареги- стрирован Министерством юстиции РФ18.08.2015 г., регистрационный № 38575);
* «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Мини- стерством юстиции РФ26 января 2017 г., регистрационный № 45406);
* «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и ли- цам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Мини- стерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

## Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затра- ты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий по- лучения образования обучающимися с ТНР.

## Материально-технические условия реализации Программы

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

* возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

**-** выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную дея- тельность,

оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации, организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятель- ность,

организации режима дня,

организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

* выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
* выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
* возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

*Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспи- танников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельно- сти оснащение и оборудование:*

1. мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;
2. помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:
3. учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно- образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР:
4. комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР. **Приложение 1.**

***Обеспеченность специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назначение** | **Функциональ-**  **ноеиспользова- ние** | **Оборудование** |
| Музыкальный зал | Для проведения музы- кальных занятий, досу- га, праздников, развле- чений, театрализован- ной деятельности и пр. | Фортепиано, экран, проектор, наборы детских му- зыкальных инструментов (звуковысотные и шумо- вые) и народных музыкальных инструментов, фо- нотека, нотный материал, библиотека методиче- ской литературы по всем разделам программы, портреты композиторов, костюмы, атрибутика,  бутафория, детские стулья и пр. |
| Физкультурный зал | Для проведения физ- культурно- оздорови- тельно работы,утренней гимнастики, физкуль- турных занятий, спор- тивных развлечений,  игр ипр. | Экран, проектор, музыкальный центр. Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи, предметы для выполнения обще- развивающих упражнений и основных видов дви- жений, скамейки, шкаф для хранения физкультур-  ного оборудования и пр. |
| Методический каби- нет | Для проведения рабо- ты с педагогами по направлениям работы ДОУ | Библиотека методической литературы по всем раз- делам программы. Диагностический материал, раз- нообразные дидактические игры, демонстрацион- ный материал, раздаточный материал, детские эн- циклопедии, дидактические материалы (конструк- торы, математические планшеты, головоломки, танграмы, и пр.), оргтехника. Выход в систему интернет, столы и стулья для педагогов, шкафы и стеллажи для методической литературы и пособий  и пр. |
| Кабинет учи- теля- логопе- да | Для проведения под- групповой и индиви- дуальной работы с детьми с ТНР, с детьми с ЗПР, кон- сультирования педа-  гогов и родителей | Диагностический материал, библиотека методиче- ской литературы, разнообразные дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материа- лы, дидактические материалы для работы с детьми, зеркало, маркерная магнитная доска, детские столы и стулья, стол и |
|  | (законных представи-  телей) воспитанников | стулья для педагогов, шкафы и стеллажи для методического материала, информационный стенд |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кабинет педа- гога- психоло- га | Для проведения под- групповой и инди- видуальной работы с детьми  2-7 лет,  консультирования педагогов и родите- лей  (законных предста- вителей)  воспитанников | Библиотека методической литературы, разнообраз- ные дидактические, демонстрационный материал, дидактические материалы для работы с детьми, дет- ские столы и стулья, стол и стулья для педагога, шкафы. |
| Групповые ком- наты- 2 | Для организация и проведениевоспита- тельно-  образовательного  процесса | Мебель, подобранная для каждого воспитанника, с учетом его роста. Игровое оборудование и материа- лы с учетом возрастных возможностей воспитанни- ков. |
| Медицинский ка бинет, изолятор | Для проведения антропометрии,  оформления меди- цинской документа- ции, изолирование  больных детей | Материал по санитарно-просветительской, ле- чебно-профилактической работе, медицинский ма- териал |

В ДОО имеется собственный пищеблок, гладильно–прачечное отделение, оборудовано 2 групповые комнаты: все групповые комнаты включают в себя: иг- ровую комнату, спальню, мойку, умывальную и туалетную комнату, приемную. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами. Оборудование и дидактические материалы и игрушки, необходимые для организации деятельности с детьми представлены в оптимальном количестве и исходят из его необходимого мини- мума (оно может изменяться как в сторону увеличения, так и уменьшения).

Наличие разнообразных игр и игрушек, образовательных средств позволя- ет педагогу организовать образовательный процесс в соответствии со стратеги- ей развития дошкольного образования, его приоритетными целями и современ- ными образовательными технологиями. Наполнение РППС соответствует тре- бованиям, основанным на подходах теории развивающего обучения, которая учитывает ведущую деятельностью ребёнка - игру во всех её проявлениях.

## Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрст- вования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбужде- ние.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образо- вательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на от- крытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, лич- ная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в оп- ределенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые харак- терные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказы- вается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужден- ными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, ко- гда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интер- валы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование* самостоя-

тельной детской *деятельности* и организованных форм работы с детьми, коллек- тивных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в те- чение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вна- чале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, свя- занные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а за- тем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической ак- тивностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответ- ствуют требованиям*, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года уве- личивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образо- вательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокра- щают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также инди- видуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, харак- тер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулиру- ется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

***Таблица.***

***Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Возраст** | **Норматив** |
| **Требования к организации образовательного процесса** | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей до- школьного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| от 3 до 4 лет | 15 минут |
| от 4 до 5 лет | 20 минут |
| от 5 до 6 лет | 25 минут |
| от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей до- школьного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| от 3 до 4 лет | 30 минут |
| от 4 до 5 лет | 40 минут |
| от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации  1 занятия после днев- ного сна |
| от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между за-  нятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики,  не менее | все возрасты | 2-х минут |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели организации режима дня** | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года | 12 часов |
| 4-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не ме-  нее | 1-3 года | 3 часа |
| 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активно-  сти, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не  менее | до 7 лет | 10 минут |

***Таблица. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид организации** | **Продолжительность, либо время нахож- дения ребёнка**  **в организации** | **Количество обязательных приемов пищи** |
| ДОО | 10,5-12 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |

***Таблица. Примерный режим дня в дошкольных группах***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **2-4 лет** | **4-7 лет** |
| **Холодный период года** | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,  утренняя гимнастика (не ме- нее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.15 | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями,  не менее 10 минут) | 9.15-10.15 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, про-  гулка, возвращение с прогулки | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак 17 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, по-  степенный подъем детей, за- каливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости) | 16.00-16.25 | - |
| Игры, самостоятельная дея-  тельность детей | 16.25-17.00 | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, про- гулка, самостоятельная дея-  тельность детей, возвращение с прогулки | 17.00-18.00 | 16.40-17.40 |
| Ужин | 18.10-18.30 | 18.10-18.30 |
| Уход домой | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 |
| **Теплый период года** | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не ме-  нее 10 минут) | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная дея-  тельность | 9.00-9.15 | - |
| Второй завтрак 18 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, про- гулка, занятия на прогулке,  возвращение с прогулки | 9.15-12.00 | 9.00-12.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, по- степенный подъем детей, за-  каливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная дея-  тельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, про- гулка, самостоятельная дея-  тельность детей | 17.00-17.30 | 16.40-17.30 |
| Ужин | 18.10-18.30 | 18.10-18.30 |
| Уход домой | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требова- ния к организации образовательного процесса и режима дня:

* режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
* при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электрон- ных средств обучения;
* физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спор- тивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
* возможность проведения занятий физической культурой и спортом на откры- том воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

## Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с феде- ральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой вос- питания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

### Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной ар- мией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошко- льниками регионально и/или ситуативно).

### Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за преде- лами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

### Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

### Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

### Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

### Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

### Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

### Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

### Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музы

ки;

4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

### Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей со-

трудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (реко- мендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День [Конституции](http://internet.garant.ru/document/redirect/10103000/0) Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

## Календарный план воспитательной работы

*(в соответствии с ФОП п.36.4)*

*План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по сле- дующим этапам:*

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр,экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к куль- турному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитатель- ного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм дейст- вия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм рабо- ты.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

План воспитательной работы составляется на каждый учебный год и утверждает- ся директором МОУ. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году. План воспитательной рабо- ты может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе ДОУ изменениями: организационными, кадровыми, и т.п.

План является единым для ДОО***.*** ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспи- тания и дополнительного образования детей.

### Календарный план воспитательной работы

### МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР

***(дошкольные группы)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | |
| 1 сентября | Тематический день «День знаний» | Все группы |
| 3 сентября | Тематическая беседа, слайд-презентация,  приуроченные к памятной дате «День окон- чания Второй мировой войны» | Старшая группа |
| 3 сентября | Беседа «Что делать, если ты увидел незнако- мый или подозрительный предмет? Правила  антитеррористической безопасности» | Старшая группы группа |
| 1 неделя | Спортивные развлечения «Неделя на- родных подвижных игр Ярославской  области» | Все группы |
| 2 неделя | Вернисаж детского творчества «Детский сад  у насхорош, лучше сада не найдешь!» | Все группы |
| 8 сентября | Тематическая беседа, слайд-презентация, приуроченные к Международному  днюраспространения грамотности | Старшая группы группа |
| 1. неделя 2. неделя 3. неделя 4. неделя | Музыкальные развлечения:   * «Музыкальный сундучок»; * «Путешествие в страну музыки»; * «Звуки осени»; * «Игровая карусель» | Все группы |
| 27 сентября | Фотовыставка «Один день из жизни детского са- да», приуроченная к празднику День воспитателя и всех  дошкольных работников | Все группы |
| В  течение месяца | Экологическая акция ДОУ «Зеленый патруль» | Сотрудники, родители (законные представители) обучающихся и дети  всехгрупп |
| **Октябрь** | | |
| 1 октября | Вернисаж совместного творчества взрослых и де- тей «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие дру- зья!»,приуроченный к Международному дню по-  жилыхлюдей | Все группы |
| 1 октября | Технология «Говорящая стена» по теме, приуроченной к Международному дню  музыки | Все группы |
| 4 октября | Осенний кинозал, приуроченный к праздно-  ваниюДня защиты животных | Все группы |
| 3 неделя | Фотовернисаж «Папа, дедушка и я – лучшие  друзья!», приуроченный к празднику «День отца в России» | Все группы |
| 1. неделя 2. неделя 3. неделя | Спортивные развлечения:   * «Осенние старты»; * «Осенние листочки» | Все группы |
| 3-4 недели | Музыкальные осенние праздники | Все группы |
| В течение месяца | Экологическая акция ДОУ «Зеленый патруль» | Сотрудники, родители (законные представители) обучающихся и дети всех групп |
| **Ноябрь** | | |
| 4 ноября | Технология «Говорящая стена» по теме,  приуроченной к празднику «День на- родного единства» | Все группы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 ноября | Тематическая беседа, слайд-презентация, приуроченные к памятной дате «День памяти погибших при исполнении слу-  жебных обязанностей сотрудников орга- нов внутренних дел России» | Старшая группа | |
| 1 неделя  3 неделя | Спортивные развлечения:   * «Физкульт-привет!»; * «В здоровом теле – здоровый дух!» | Старшие и подготовительные группы, Младшие, средние группы | |
| 1. неделя 2. неделя 3. неделя | Музыкальные развлечения:   * «Музыкальные игры»; * «Звуки осени»; * «Мой первый концерт»; | Все группы | |
| 30 ноября | Тематическая беседа, слайд- презентация, приуроченные к памят- ной дате «День Государственного  герба РФ» | Старшая группа | |
| 4 неделя | Фотовернисаж «Мама, бабушка и я – лучшие  друзья!», приуроченный к празднику» День ма-  тери вРоссии» | Все группы | |
| В  течение месяца | Экологическая акция «Покормите птиц зимой!» | Сотрудники, родители (законные представители) обучающихся и дети всехгрупп | |
| **Декабрь** | | | |
| 1-2 неделя | Творческий конкурс на лучшее ново- годнееоформление группы, ДОО | | Сотрудники, родители (законные  представители) обучающихся и дети всехгрупп |
| 1-2 недели | Выставка совместного творчества взрослых и де- тей «Мастерская Деда Мороза» | | Сотрудники, родители (законные  представители) обучающихся и дети  всехгрупп |
| 3 декабря | Тематическая беседа, просмотр слайд-  презентации, приуроченные к памятной дате  «День неизвестного солдата» | | Старшая группа |
| 3 декабря | Тематическая беседа, просмотр слайд- презентации, приуроченные к памятной дате  «Международный день инвалидов» | | Старшая группа |
| 5 декабря | Литературно-познавательная встреча «Жизнь да-  на на добрые дела!», приуроченная к памятному дню «День добровольца (волонтера) в России» | | Старшая группа |
| 8 декабря | Передвижная выставка репродукций худож- ников, приуроченная к памятному дню  «Международный день художников» | | Старшая группа |
| 9 декабря | Технология «Говорящая стена» по теме,  приуроченной к празднику «День героев Отече- ства» | | Все группы |
| 12 декабря | Тематическая беседа, просмотр слайд- презентации, приуроченные к памятной дате  «День Конституции РФ» | | Старшая группа |
| 1. неделя 2. неделя   3-4 недели | Спортивные развлечения:   * «Веселый праздник»; * «Сказка в гости к нам пришла»; * «Новогодние старты» | | Все группы |
| 4 неделя | Новогодние музыкальные праздники | | Все группы |
| 5 неделя | Новогоднее шествие ДОО | | Все группы |
| В  течение | Экологическая акция ДОУ «Покормите птицзимой!» | | Сотрудники, родители (законные  представители) обучающихся об и дети |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяца |  | всехгрупп |
| **Январь** | | |
| 3 неделя | Спортивное развлечение «Спорт всем детям очень нужен, мы со спортом крепко дружим!» | Старшая группа |
| 3 неделя | Музыкальная игра «Пришла коляда, от- воряй ворота!» | Сотрудники, родители (законные  представители) обучающихся и дети  всехгрупп, |
| 4 неделя | Литературно-познавательная встреча по теме, приуроченной к памятному дню «День  снятияблокады Ленинграда» | Старшая группа |
| В  течение месяца | Экологическая акция «Покормите птиц зимой!» | Сотрудники, родители (законные представители) обучающихся и дети всехгрупп |
| **Февраль** | | |
| 2 февраля | Тематическая беседа, просмотр слайд- презентации, приуроченные к памятной дате  «День разгрома советскими войсками немец- ко-фашистских войск вСталинградской битве» | Старшая группа |
| 8 февраля | Тематический день «День юного эксперимента- тора», приуроченный к памятному дню «День  российской науки» | Старшая группа |
| 15 февраля | Зимний кинозал, приуроченный к памятному дню  «День памяти о россиянах, исполнявших слу- жебныйдолг за пределами Отечества» | Старшая группа |
| 21 февраля | Литературно-познавательная встреча по те- ме, приуроченной к памятному дню  «Международный день родного языка» | Старшая группа |
| 4 неделя | Вернисаж семейного творчества «Праздник защитников Отечества» | Родители (законные представители) обучающихся и дети всех групп |
| В  течение месяца | Экологическая акция «Покормите птиц зимой!» | Сотрудники, родители (законные  представители) обучающихся и дети всехгрупп |
| **Март** | | |
| 1-2 недели | Весенние музыкальные праздники, посвященные Международному женскому дню | Все группы |
| 3 неделя | Спортивное развлечение «День здоровья» | Все группы |
| 18 марта | Технология «Говорящая стена» по теме, приуроченной к памятному дню «День воссоединения Крыма с  Россией» | Старшая группа |
| 27 марта | Театральное представление «Театр в гос- тях у дошколят», приуроченное к празд-  нованию Всемирного дня театра | Родители (законные представители)обучающихся |
| **Апрель** | | |
| 1 неделя | Музыкальные развлечения:  - «Пробуждение весны»; | Все группы |
| 2-4 недели | *-* «Весенний концерт» | Старшая группа |
| 11-12  апреля | Проект «Космофест», приуроченный к праздно- ванию Дню космонавтики | Все группы |
| 4 неделя | Благотворительная акция «Весенняя неделя доб- ра» | Сотрудники, родители (законные  представители) обучающихся и дети  всехгрупп |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4 недели | Проект ДОО «Помним! Гордимся!», приуро- ченный к празднованию Дня Победы | Сотрудники, родители (законные  представители) обучающихся и дети всех групп. |
| **Май** | | |
| 1 неделя | Вернисаж семейного творчества «Праздник Вес- ны и труда» | Родители (законные представители) обучающихся и дети всех групп |
| 1 неделя | Проект ДОО «Помним! Гордимся!», приуро- ченный к празднованию Дня Победы | Сотрудники, родители (законные  представители) обучающихся и дети всех групп |
| 2 неделя | Весенний кинозал «Герои любимых мультфиль- мов в гостях у ребят» | Все группы |
| 19 мая | Технология «Говорящая стена» по теме, приуроченной к празднованию Дня детских общественных организаций  России | Старшая группа |
| 2 неделя  3-4 недели | Спортивные развлечения:   * «По лесной дорожке»; * «Школа юных спортсменов» | Младшая группа |
| 4 неделя | Музыкальный праздник «До свидания, детский  сад!» | Старшая группа |
| 24 мая | Литературно-познавательная встреча по теме,  приуроченной к памятному дню «День сла-  вянскойписьменности и культуры» | Старшая группа |
| В  течение месяца | Экологическая акция ДОУ «Зеленый патруль» | Сотрудники, родители (законные представители) обучающихся и дети всехгрупп |
| **Июнь** | | |
| 1 июня | Спортивно-музыкальное развлечение на улице  «Детство – счастливая пора!», приуро-  ченное кпразднованию Дня защиты детей | Все группы |
| 1 неделя | Тематический день «Пушкинский день в детском саду» | Все группы |
| 6 июня | Технология «Говорящая стена» по теме,  приуроченной к празднованию Дня русского языка | Старшая группа |
| 12 июня | Тематический день «День России в детском саду» | Все группы |
| 3 неделя | Вернисаж детского творчества «Здравствуй, ле-  то!» | Все группы |
| 4 неделя | Литературно-познавательная встреча по теме, приуроченной к памятному дню  «День памяти и скорби» | Старшая группа |
| 4 неделя | Спортивная эстафета «Веселые старты» | Старшая группа |
| **Июль** | | |
| 1 неделя | Музыкальное развлечение «Летняя танцплощадка» | Все группы |
| 8 июля | Вернисаж семейного творчества «Мама, папа, я –  счастливая семья!», приуроченный к празднова-  ниюДня семьи, любви и верности | Все группы |
| 2 неделя | Спортивное развлечение на спортивной площад- ке «Лето. Дети. Физкультура» | Все группы |
| 3 неделя | Ручной труд «Сделаем атрибуты для спортивных игр сами» | Старшая группа |
| 4 неделя | Творческая акция «В каждом рисунке солнце» (мырисуем на асфальте) | Все группы |
| **Август** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 неделя | Выставка семейного творчества «Животные на- шего леса» | Родители (законные представители) обучающихся и дети всех групп |
| 2 неделя | Творческая акция «Летние фантазии из песка» | Все группы |
| 3 неделя | Вернисаж детского творчества «Огонь – друг, огонь -враг» | Все группы |
| 12 августа | Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», приуроченное  к празднованию Дня физкультурника | Все группы |
| 22 августа | Тематическая беседа, слайд-презентация, приуроченные к памятной дате  «День Государственного флага РФ» | Старшая группа |
| 27 августа | Летний кинозал, приуроченный к празднованию Дня российского кино | Все группы |
| 3 неделя | Музыкальное развлечение «Прощай, лето!» | Все группы |

Примечание: в течение учебного года педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) также принимают участие в конкурсах, акциях и др. ме- роприятиях различного уровня по плану управления образования Администрации Ярославского муниципального района; включают в план мероприятия с учетом возникших потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

**Краткая презентация программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разрабо- тана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здо- ровья для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет, имеющих заключение тяжелые нарушения речи.

Тяжелые нарушения речи – это стойкие специфические отклонения в форми- ровании всех компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематических процессов, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном ин- теллекте.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспе- чивает условия для дошкольного образования, определяемые общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуаль- ными особенностями их развития и состояния здоровья.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи способствует реализации прав обу- чающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образо- вания, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и раз- витие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, ду- ховно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворе- ния его образовательных потребностей и интересов.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспе- чивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обу- словленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; осуществле- ние индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучаю- щимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии; возможность освоения детьми с ТНР ОП МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи преду- сматривает проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы,

обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучаю- щихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств; достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка и обеспечивающего возмож- ность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятель- ности и в различных коммуникативных ситуациях; психолого-педагогическое со- провождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи преду- сматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также органи- зационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошколь- ного образования МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР для обучающихся с тяжелыми на- рушениями речи определяются состоянием компонентов языковой системы и уров- нем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико- фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появле- ния вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дис- лексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов Адаптированной образова- тельной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нару- шениями речи являются сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становле- ния; владение лексическим, морфологическим (включая словообразовательный), синтаксическим, семантическим компонентами языковой способности; владение ар- сеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по опре- деленным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков; сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предпо- лагает создание специальных условий получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи через создание предметно-пространственной развивающей обра- зовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование

специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обуче- ния (в том числе инновационных и информационных); реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; про- ведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем- логопедом и педагогом-психологом; реализацию образовательной, самостоятельной деятельности и режимных моментов с обучающимися с ТНР с использованием ва- риативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Одним из важных моментов реализации социально-педагогических задач Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи является ак- тивное участие семьи в развитии ребенка. Родители (законные представители) отра- батывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специа- листами. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся и обеспечи- вает непрерывность коррекционно-восстановительного процесса у обучающихся.

## Приложение 1

***Материально – техническое и методическое обеспечение образова- тельной деятельности с обучающимися с ТНР***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Наличие** |
| Оборудование зоны индивиду- альной работы с ребенком | 1. Логопедический стол с зеркалом и дополнительным освеще- нием. 2. Детские стулья. 3. Шпатели деревянные одноразовые. 4. Песочные часы (1 и 2 мин.) 5. Шкаф для пособий   **Для развития речевого дыхания используются:**   1. Игрушки для развития речевого дыхания: дудочки, паровозики, вертушки, флаконы пластмассовые, перышки. 2. Дыхательные тренажеры: «Осенние листочки», «Тучка с капель- ками», «Снежинки» и др. 3. Шарики. 4. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Ос- туди чай». 5. Упражнения, созданные в программе Microsoft PowerPoint: «Та- нец снежинки», «Дует сильный ветер», «Сдуй листики с дерева»,   «Подуй на снежинку», «Листопад» и др.   1. Картотека дыхательных упражнений.   **Для развития мелкой моторики используются:**   1. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 2. Деревянные бусы. 3. Разноцветные прищепки. 4. Волчки. 5. Шишки: сосновые и еловые, фасоль, семечки, камешки. 6. Счетные палочки. 7. Пластилин. 8. Мозаика. 9. Трафареты. 10. Раскраски.   **Для развития артикуляционной моторики используются:**   1. Картинки-символы артикуляционных упражнений. 2. «Артикуляционные сказки» Т. С. Овчинниковой, И.А. Волоши- ной, Е.М. Косиновой и мн.др., авторские артикуляционные сказки и артикуляционные сказки, созданные учителем-логопедом совместно с детьми: «Земляничка и ее друзья», «Спортивный язычок»,   «Веселый язычок», «Как язычок Новый года искал» и др. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Авторские презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint:   «Комплекс артикуляционных упражнений для постановки свистя- щих звуков».  «Комплекс артикуляционных упражнений для постановки шипя- щих звуков».  «Комплекс артикуляционных упражнений для постановки сонорных звуков: «Л, Ль».  «Комплекс артикуляционных упражнений для постановки сонорных звуков: «Р, Рь».   1. Картотека артикуляционных упражнений.   **Для развития слухового и фонематического восприятия исполь- зуются:**   1. Музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, деревянные ложки, барабан, маракас, бубен, шарманка и др. 2. «Шумелки» с различными наполнителями. 3. Диски со звуками живой и неживой природы. 4. Картотека упражнений и игр для развития фонематического вос- приятия.   **Для автоматизации и дифференциации звуков используются:**   1. Наборы картинок для автоматизации поставленных звуков изоли- рованно. 2. «Слоговые песенки». 3. Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциа- ции звуков в словах и словосочетаниях. 4. Наборы сюжетных картинок для закрепления правильного произ- ношения поставленных звуков в предложениях и рассказах. 5. Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроиз- ношения в связной речи. 6. Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звука- ми) для дифференциации в произношении. 7. Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков. 8. Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тек- сты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки. 9. Авторские презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint, для разучивания и повторения чистоговорок: «**Ал-ал-** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ал,** пенал на пол упал…», «**Жа-жа-жа,** я нашел в траве ежа …»,  «**Су-су -су,** не пускают в дом лису…», «**Са-са-са,** прилетела к нам оса», «**Сы-зы, сы-зы,** стало скучно без козы» и др.   1. Мини-игрушки на все звуки. 2. Игра «Рыбалка» (собственного изготовления) на автоматиза- цию звуков. 3. Лэпбуки (собственного изготовления) на автоматизацию зву- ков: Т, Д, Л. 4. Дидактические игры из серии «Волшебный фонарик» (собст- венного изготовления): «Что в лодке у Лады?», «Что в мешке у Де- душки Мороза?», «Что украл вор?», «Что у Сони в сумке?» и др. 5. Авторские раскраски, созданные в программе Microsoft PowerPoint для автоматизации всех заднеязычных звуков, некото- рых звуков раннего онтогенеза: «Ф», «Фь», «Д», «Дь», «Т», «Ть»,   «Б», «Бь». |
| Оборудование зоны групповой работы | 1. Детские столы и стулья 2. Доска 3. Мольберт магнитный 4. Интерактивная доска 5. Шкаф для пособий   **Формирование фонематического восприятия и звукового ана- лиза:**   * символы звуков; * сигнальные кружки, авторский материал для работы по диф- ференциации звуков; * схемы на звуко-слоговой анализ слов; * предметные картинки на дифференциацию звуков; * пособия для определения позиции звука в слове (автобус с тремя окошками и фишки, магнитики на каждого ребёнка); * тексты на дифференциацию звуков; * диски и другие носители с различными звуками живой и не- живой природы.   **Грамота:**   * азбука с символами звуков; * азбука в картинках; * кассы букв; * лента букв и звуков с символами; * схемы для анализа предложений; * наборы картинок для деления слов на слоги, для определения нахождения места звука в слове, для обозначения звуков: гласного, твердого и мягкого согласных. * авторское пособие по развитию фонематического анализа.   **Работа над словарём:**  а) предметные картинки по темам:  «Овощи» «Грибы» «Фрукты» «Ягоды» «Одежда» «Обувь» «Го- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ловные уборы» «Дом и его части» «Квартира и ее части»  «Мебель» «Посуда» «Продукты питания» «Рыбы» «Игрушки» «Жи- вотные и их детеныши»  «Птицы» «Насекомые» «Транспорт» «Семья» «Профессии» «Инст- рументы»  «Предметы туалета» «Предметы быта» «Времена года» «Растения»  «Деревья» «Школьно-письменные принадлежности» б) пособия на словообразование;  в) предметные картинки на подбор антонимов (большой - малень- кий);  **Формирование грамматического строя речи:**  а) пособия на все падежные формы существительного единствен- ного и множественного числа;  б) пособия на все предложные конструкции (составление предло- жений с простыми и сложными предлогами: на, у, из, за, над, под, от, с /со/, к, по, без, через, около, из-за, из-под);  в) пособия на все согласования (прилагательных, глаголов, числи- тельных и местоимений с существительными);  г) пособия для формирования фразы (работа над структурой пред- ложения).  д) пособия на форму существительного единственного и множест- венного числа;  е) пособия на форму существительного единственного и множест- венного числа родительного падежа;  **Развитие связной речи:**   * серии сюжетных картинок; * сюжетные картинки; * наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; * наборы текстов для пересказывания и пособия, облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления тек- стов, продуманные планы, мнемотаблицы и мнемодорожки и др.) |
| Технические средства обуче-  ния | Магнитофон, интерактивная доска, колонки. |

|  |  |
| --- | --- |
| Специальная ли- тература | 1. Логопедия. Теория и практика. Филичева Т.Б. 2017г. 2. Косинова Е.М. Уроки логопеда или Большой логопедический учебник. 3. Косинова Е.М. Домашний логопед или Азбука произношения. 4. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. 5. Краузе Е.Н. Логопедия. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста. 6. Краузе Е.Н. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнасти- ка. 7. Володина В.С. Альбом по развитию речи. 8. Ежова, Гусаковская: Инновационная мастерская логопеда. Пла- стилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика. 9. Л. Журова: Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Про- грамма. Методические рекомендации. ФГОС. 10. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В, Фронтальные логопедиче- ские занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1 период. 11. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В, Фронтальные логопеди- ческие занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., 2009. 2 период. 12. Крупенчук И.О. Большой экспериментальный словарь для ав- томатизации и дифференциации звуков. 13. Н.В. Нищева: Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. ФГОС. 14. Н.В. Нищева: Картотека подвижных игр, упражнений, физ- культминуток, пальчиковой гимнастики. ФГОС. 15. Нищева, Гавришева: Новые логопедические распевки, музы- кальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. ФГОС (+CD). 16. Коноваленко, Коноваленко: Коррекция произношения звуков Г, Г`, К, К`, Х, Х`. Дидактический материал для логопедов. 17. Ольга Егорова: Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. 18. Ольга Егорова: Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. 19. Ольга Егорова: Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. 20. Елена Эсаулова. Логопедические раскраски: Звук С. 21. Елена Эсаулова. Логопедические раскраски: Звук СЬ. 22. Елена Эсаулова. Логопедические раскраски: Звук З. 23. Елена Эсаулова. Логопедические раскраски: Звук ЗЬ. 24. Елена Эсаулова. Логопедические раскраски: Звук Ц. 25. Елена Эсаулова. Логопедические раскраски: Звук Ш. 26. Елена Эсаулова. Логопедические раскраски: Звук Щ 27. Елена Эсаулова. Логопедические раскраски: Звук Ж. 27. Елена Эсаулова. Логопедические раскраски: Звук Ч. 28. Елена Эсаулова. Логопедические раскраски: Звук Р. 29. Елена Эсаулова. Логопедические раскраски: Звук РЬ. 30. Елена Эсаулова. Логопедические раскраски: Звук Л. 31. Елена Эсаулова. Логопедические раскраски: Звук ЛЬ. 32. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь 3+, 4+, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 5+, 6+   1. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей 6- 7 лет 2. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского угол- ка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I. 3. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского угол- ка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II. 4. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Cредняя группа. Часть I. 5. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II. 6. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского угол- ка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. 7. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. 8. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского угол- ка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. 9. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. 10. Программы дошкольных образовательных учреждений ком- пенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. 11. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических заня- тий в младшей группе для детей с ОНР. 12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических заня- тий в средней группе для детей с ОНР. 13. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических заня- тий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). 14. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических заня- тий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). 15. Нищева Н. В. Мой букварь. 16. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. 17. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчи- ковой гимнастики. 18. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правиль- ного произношения и дифференциации звуков разных групп. 19. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для ро- дителей дошкольников с ОНР. 20. «Комплексная образовательная программа дошкольного об- разования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Н.В. Нище-   вой.   1. Учебно-методический комплект пособий Гомзяк О.С. серии   «Говорим правильно в 6-7 лет».   1. Учебно-методический комплект пособий Гомзяк О.С. серии   «Говорим правильно в 5-6 лет».   1. Рабочие тетради для автоматизации поставленных звуков в |

|  |  |
| --- | --- |
|  | речи следующих авторов: Азовой Е.А., Черновой О.О., Комаровой Л.А., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Н. Теремковой, О.Е. Громовой и др.   1. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры сло- ва. 2. Травкина Ж.А. Формируем слоговую структуру слова. 3. Жукова Н.С. Букварь. 4. Воробьева Т.А. 50 уроков для подготовки руки к письму. 5. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. 6. Ольга Крупенчук: Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. 7. Ткаченко Т.А. Готовим дошкольника к письму. Рабочая тет- радь для детей 4-7 лет. 8. Ткаченко Т.А. Пиши, читай-ка! Методика ранней грамотности. Рабочая тетрадь. 9. Ткаченко Т.А. Букварь или Логопедический букварь. 10. Башинская Т.В., Пятница Т.В. Как превратить "неговорящего" ребенка в болтуна. 11. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на разви- тие связной речи малыша. 12. Ткаченко Т.А. Опорные схемы для описательных рассказов. 5-7 лет. 13. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие описательной речи у дошкольников. 14. Бардышева. Связанные одной цепью. 15. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. Стихи, игры и упражнения для гармоничного развития детей. 16. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. 17. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. 18. Алябьева Е.А.: Логоритмические упражнения без музыкально- го сопровождения: Методическое пособие. 19. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с деть- ми 5-6лет. 20. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Ме- тодическое пособие. 21. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. Пособие для логопеда. 22. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. 23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопе- дической работы по преодолению фонетико-фонематического недо- развития у детей. 24. «Артикуляционные сказки» Т. С. Овчинниковой, И.А. Воло-   шиной, Е.М. Косиновой и др. |
| Детская литерату- ра | Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге». Рассказ Я. Тайца «По ягоды».  Басня Л. Толстого «Старый дед и внучек». |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рассказ Г. Цыферова «Паровозик».  Рассказ Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».  Рассказы Е. Чарушина («Кто как живет: заяц, белка, волк», «Бар- сук», «Белка», «Медвежата» и др.)  Рассказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Адаптированный рассказ Л.Воронковой «Лебеди». Рассказ Л. Толстого «Котенок».  Русские народные сказки («Мужик и медведь», «Лиса и жу- равль», «Две косы» и другие)  Рассказ Л.Н. Толстого «Косточка».  Рассказ И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли». Рассказ В. Катаева «Грибы».  Рассказы В. Бианки («Купание медвежат», «Грачи открыли весну» и другие).  Рассказ Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». Рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка».  Рассказ Г.А. Скребицкого «Весна».  Рассказы К.Д. Ушинского («Четыре желания», «Чужое яичко»,  «Ласточка» и другие).  Рассказы В.А. Сухомлинского («Стыдно перед соловушкой» и другие) .  Рассказ С.А. Баруздина «Страна, где мы живем». Стихотворения А. Барто.  Стихотворения Е. Благининой. Стихотворения С. Михалкова. Стихотворения С. Маршака.  Стихотворения И. Токмаковой. Сказки К. Чуковского.  «Разноцветные сказки» Н.В. Нищевой и мн. др. |
| Диагностический  инструментарий | 1. Т.А.Ткаченко «Альбом индивидуального обследования дошко- льника». 2. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда». 3. Е.Н. Винарская «Раннее речевое развитие ребёнка и проблемы дефектологии». 4. О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова «Дидактический материал по об- следованию речи детей. Звуковая сторона. Альбом первый». 5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие: с прил. Альбома «Нагляд- ный материал для обследования детей» / Под ред. Е.А.Стребелевой. 6. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). |
| Дидактиче-  ские материалы | Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для ав-  томатизации |

|  |  |
| --- | --- |
|  | и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4.  Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников.  Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников.  Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. Нищева Н. В. Играйка 5  Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка.  Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. Нищева Н. В Веселые дразнилки для малышей.  Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рас- сказыванию.Выпуск 1.  Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников расска- зыванию. Выпуск 2.  Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.  Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные.  Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный сло- варьдошкольника.  Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги.  Азова, Чернова: Звуковые шапочки. Подвижные логопедические игры со звуками [Р], [Р'], [Л], [Л'].  Азова, Чернова: Звуковые шапочки. Подвижные логопедические игры со звуками [Ш], [Ж].  Азова, Чернова: Звуковые шапочки. Подвижные логопедические иг- ры со звуками [С], [С'], [З], [З'].  Кирьянова Р.А. «Игры со словами».  Людимила Соломникова: Игротека речевых игр. Выпуск 14.  Логопедические фанты.  Крупенчук О.И. Стихи для развития речи.  Коновалова Н. Комплект плакатов «Гимнастика для глаз»4 плака- та.  Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам «Домашние жи- вотные и птицы»  Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам «Дикие живот- ные».  Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам «Мебель и посу- да».  Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам «Овощи и фрук- ты».  Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!  Коллекции мини-игрушек для автоматизации в речи поставлен- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ных: свистящих, шипящих и сонорных звуков.  Комплект пособий Теремковой Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет».  Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках.  Косинова Е.М. Логопедические игры и упражнения для формирова- ния правильной речи.  Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. (+дидактический материал).  Бабина Г.В. Слоговая структура слова: Обследование и формиро- вание у детей с недоразвитием речи. Картинный материал.  Черняк М. Ю. Картинный материал для коррекции слоговой структуры слова. 14 слоговых классов.  Логоритмические песенки Е. Железновой (диски).  «Логопедки» (10 наборов карточек для автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков, а также звуков «Ф», «Фь»), автор Ива- нова Н.А.  **Авторские дидактические игры учителя-логопеда учреждения:**  «Сдуй листики с дерева»  «Ветерок»  «Танец снежинки»  «Один - много»  «Скажи правильно»  «Мой, моя, мое»  «Какая картинка пропала»  «Запомни и повтори»  «Подружи звуки»  «Скажи правильно»  «Замени картинки словами»  «Посчитай до 5 со словами…»  «Назови ласково»  «Скажи наоборот»  «Придумай предложения»  «Какой, какая, какое»  «Превращай-ка»  «Запоминай – ка» и мн.др.  Серии д.и. «Волшебный фонарик». Презентации-чистоговорки Презентации-ребусы  Набор мини-игрушек по всем сложным группам звуков  Дидактический материал, разработанный в программе Microsoft PowerPoint, для автоматизации **заднеязычных звуков** и некоторых звуков раннего онтогенеза:  **«Т», «Ть», «Д», «Дь», «Б», «Бь», «Ф», «Фь»** |

**Приложение 2**

***Комплексно-тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи***

# (дети 5-6 лет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | **Лексическая тема** | **Связная речь** | | **Звуки и буквы** |
| **Сентябрь** | 1-я и  2-я недели | *Диагностика речевого развития воспитанников* | | | |
| 3-я неделя | **Детский сад. Игрушки** | | **Описательный рассказ**  **«Моя любимая игрушка»** | **Звук и буква «У» Звук и буква**  **«А»** |
| 4-я неделя | **Осень** | | **Рассказ «Осень»** | **Звуки «У» - «А» Звук и буква**  **«И»** |
| **Октябрь** | 1-я неделя | **Овощи. Огород** | | **Описательный рассказ**  **«Мой любимый овощ». Рассказ «Работа в огороде»** | **Звуки «П-Пь» Буква «П»** |
| 2-я неделя | **Фрукты. Сад** | | **Описательный рассказ**  **«Мой любимый фрукт». Рассказ «Ежик в саду»** | **Звуки «К-Кь» Буква «К** |
| 3-я неделя | **Дары осени. Грибы и ягоды** | | **Рассказ «Лесная поилка»** | **Звуки «Ть – Т» Буква « Т»** |
| 4-я неделя | **Дары осени.**  **Деревья** | | **Рассказ «Белочка и дуб»** | **Звуки «К - Т» Звуки «К - Т -**  **П»** |
| **Ноябрь** | 1-я неделя | **Одежда** | | **Описательный рассказ**  **«Одежда»** | **Звук и буква**  **«О»**  **Звуки «Х – Хь».**  **Буква «Х»** |
| 2-я неделя | **Обувь** | | **Описательный рассказ**  **«Одежда»** | **Звуки «К - Х» Звук и буква**  **«Ы»** |
| 3-я неделя | **Домашние птицы** | | **Рассказ «Гусыня и гусята»** | **Звуки «А, У, О, И, Ы»**  **Звуки «М, Мь» Буква «М»** |
| 4-я неделя | **Домашние жи- вотные и их детеныши** | | **Рассказ «У Бабушки Со- ни»** | **Звуки «Н, Нь» Буква «Н»**  **Звуки «Н - М»** |
| 5-я неделя | **Дикие живот-**  **ные и их дете- ныши** | | **Описательный рассказ**  **«Медведь»** | **«Звук «Б»**  **Звуки «Б, Бь» Буква «Б»** |
| **Декабрь** | 1-я неделя | **Дом. Кварти- ра. Мебель** | | **Составление рассказа**  **«Дом, в котором я живу» (из личного опыта)** | **«Звуки «П - Б»**  **Звук и буква «С»** |
| 2-я неделя | **Посуда** | | **Рассказ «Вечер»** | **Звук «Сь» и**  **буква «С»** |
| 3-я неделя | **Зима** | | **Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре жела- ния»** | **«Звуки «С - Сь»**  **«Прямые и об- ратные слоги»** |
| 4-я неделя | **Новый год – веселый празд- ник** | | **Подготовка к утрен- нику (разучивание стихо-**  **творений)** | **Звуки «З, Зь».**  **Буква «З»**  **Звуки «Сь - Зь»** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | **Лексическая**  **тема** | **Связная речь** | **Звуки и буквы** |
| **Январь** | 2-я недели | **Семья.**  **Зимние заба- вы.**  **Зимние виды спорта** | **Составление рассказа**  **«Зимние забавы» по сю- жетной картине** | **Звуки «С - З» Звуки «В, Вь».**  **Буква «В»** |
| 3-я неделя | **Зимующие птицы** | **«Угощенья для птиц»** | **Звуки «Д, Дь».**  **Буква «Д»** |
| 4-я неделя | **Книжкина не- деля**  **«Чудо-елочка»** | **Разучивание стихотворе- ния**  **«Чудо-елочка»** | **Звуки «Т - Д» Звуки «Ть - Дь»** |
| **Февраль** | 1-я неделя | **Транспорт. Профессии на**  **транспорте** | **Рассказ «Таня и Ваня»** | **Звуки «Г, Гь».**  **Буква «Г»**  **Звуки «К - Г»** |
| 2-я неделя | **Профессии** | **Составление рассказа по сюжетным картинкам**  **«Мальчик строит дом для щенка»** | **Звук и буква «Э» Звук «Й».**  **Буква «Й»** |
| 3-я неделя | **Головные убо- ры** | **Пересказ русской народ- ной сказки «Лиса и жу-**  **равль»**  **(с элементами драмати- зации)** | **Буква «Е» Буква «Я»** |
| 4-я неделя | **Инструменты.**  ***Наша армия*** | **Составление рассказа**  **«Как изготавливают ме- бель» по опорным словам** | **Звук и буква**  **«Ш»**  **Звуки «С - Ш»** |
| **Март** | 1-я неделя | **Праздник 8 марта** | **Составление рассказа «По- здравляем маму» по сю- жетной картине с приду- мыванием предшествую- щих и последующих собы-**  **тий** | **Звук и буква**  **«Ж»**  **Звуки « З - Ж»** |
| 2-я неделя | **Весна** | **Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с придумыванием после- дующих событий** | **Звуки « Ш - Ж»**  **Звуки**  **«С – З – Ш - Ж»** |
| 3-я неделя | **Женские про- фессии.**  **Ателье** | **Составление рассказа**  **«Щенок Бим»**  **по серии сюжетных картин** | **Звук и буква**  **«Л»**  **Звук «Ль». Бук- ва «Л»** |
| 4-я неделя | **Зоопарк** | **Пересказ рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»** | **Звук и буква**  **«Ц»**  **Звуки « Ц - С»** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | **Лексическая тема** | **Связная речь** | **Звуки и буквы** |
| **Апрель** | 1-я неделя | **Человек** | **Составление рассказа по сю- жетной картине**  **«Семья»** | **Буква «Ю»**  **Звук и буква «Р»** |
| 2-я неделя | **Продукты пи- тания** | **Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полез-**  **но»** | **Звук «Рь». Буква «Р»** |
| 3-я неделя | **Перелетные птицы весной** | **Составление рассказа «Скво- речник» по се- рии сюжетных**  **картин** | **Звуки: «Р-Рь»**  **Звуки: «Р-Л»** |
| 4-я неделя | **Рыбы.**  **Морские оби- татели** | **Пересказ расска- за Е. Пермяка**  **«Первая рыбка»** | **Звук «Ч». Буква «Ч»**  **Звуки «Ть-Ч»** |
| **Май** | 1-я неделя | **Лето** | **Пересказ расска- за Л. Н. Толстого**  **«Косточка» с помощью сю- жетных картин** | **Звуки Ф - Фь.**  **Буква Ф»**  **Звуки «Ф - В»** |
| 2-я неделя | **Растения сада** | **Описательный рассказ «Цве- ток»** | **Звук «Щ». Буква**  **«Щ»**  **Звуки «Щ - Ть»** |
| 3-я неделя | **Растения луга, леса** | **Рассказ «Лан- дыши»** | **Звуки «Ч - Щ»** |
| 4-я неделя | **Насекомые** | **Рассказ «Дети и жук»** | **Звуки «Ть - Щ» Звуки**  **«Ч- Ть – Щ - Сь»** |
| 5-я неделя | **Школьные принадлежности** | ***Диагностика ре- чевого развития*** | **Твердые и мягкие согласные звуки** |
| *Диагностика речевого развития* |

**Приложение 3**

***Комплексно-тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи***

# (дети 6-7 лет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | **Лексическая тема** | | **Связная речь** | **Звуки и буквы** |
| **Сентябрь** | 1-я и  2-я недели | *Диагностика речевого развития воспитанников* | | | |
| 3-я неделя | **Детский сад. Игрушки** | **Описательный рассказ**  **«Моя любимая игрушка»** | | **Неречевые звуки** |
| 4-я неделя | **Осень** | **Рассказ «Осень»** | | **Речевые звуки** |
| **Октябрь** | 1-я неделя | **Овощи. Ого- род** | **Описательный рассказ**  **«Мой любимый овощ».**  **Рассказ «Работа в огороде»** | | **Звук и буква «У»** |
| 2-я неделя | **Фрукты. Сад** | **Описательный рассказ**  **«Мой любимый фрукт». Рассказ «Ежик в саду»** | | **Звук и буква**  **«А»** |
| 3-я неделя | **Дары осени. Грибы и яго- ды** | **Рассказ «Лесная поилка»** | | **Звуки «У» - «А»** |
| 4-я неделя | **Дары осени.**  **Деревья** | **Рассказ «Белочка и дуб»** | | **Звук и буква**  **«П»** |
| **Ноябрь** | 1-я неделя | **Одежда** | **Описательный рассказ**  **«Одежда»** | | **Звук и буква**  **«О»** |
| 2-я неделя | **Обувь** | **Описательный рассказ**  **«Одежда»** | | **Звук и буква**  **«И»** |
| 3-я неделя | **Домашние птицы** | **Рассказ «Гусыня и гусята»** | | **Звук и буква**  **«М»** |
| 4-я неделя | **Домашние животные и их детеныши** | **Рассказ «У Бабушки Сони»** | | **Звук и буква**  **«Н»** |
| 5-я неделя | **Дикие жи- вотные и их детеныши** | **Описательный рассказ**  **«Медведь»** | | **Звук и буква «Т»** |
| **Декабрь** | 1-я неделя | **Дом. Кварти- ра. Мебель** | **Составление рассказа «Дом, в котором я живу»**  **(из личного опыта)** | | **Звук «Ть» и бук- ва «Т»** |
| 2-я неделя | **Посуда** | **Рассказ «Вечер»** | | **Звук и буква**  **«К»** |
| 3-я неделя | **Зима** | **Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре жела- ния»** | | **Звук «Кь» и бук- ва «К»** |
| 4-я неделя | **Новый год – веселый праздник** | **Подготовка к утреннику (разучивание стихотворе- ний)** | | **Звуки «К» -**  **«Кь»** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | **Лексическая**  **тема** | **Связная речь** | **Звуки и буквы** |
| **Январь** | 2-я недели | **Семья.**  **Зимние забавы. Зимние виды спорта** | **Составление рассказа**  **«Зимние забавы» по сю- жетной картине** | **Звук и буква «Б»** |
| 3-я неделя | **Зимующие пти- цы** | **«Угощенья для птиц»** | **Звук «Бь» и буква**  **«Б»** |
| 4-я неделя | **Книжкина не- деля**  **«Чудо-елочка»** | **Разучивание стихотворения**  **«Чудо-елочка»** | **Звук и буква «Э»** |
| **Февраль** | 1-я неделя | **Транспорт.**  **Профессии на транспорте** | **Рассказ «Таня и Ваня»** | **Звук и буква «Г»** |
| 2-я неделя | **Профессии** | **Составление рассказа по сюжетным картинкам**  **«Мальчик строит дом для щенка»** | **Звук «Ль» и буква**  **«Л»** |
| 3-я неделя | **Головные убо- ры** | **Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматиза- ции)** | **Звук и буква «Ы»** |
| 4-я неделя | **Инструменты.**  ***Наша армия*** | **Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам** | **Звук и буква «С»** |
| **Март** | 1-я неделя | **Праздник 8 марта** | **Составление рассказа «По- здравляем маму» по сю- жетной картине с приду- мыванием предшествую- щих и последующих собы-**  **тий** | **Звук и буква**  **«Ш»** |
| 2-я неделя | **Весна** | **Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с придумыванием после- дующих событий** | **Звуки «С» -**  **«Ш»** |
| 3-я неделя | **Женские про- фессии.**  **Ателье** | **Составление рассказа**  **«Щенок Бим»**  **по серии сюжетных кар- тин** | **Звуки «Хь», «Х».**  **Буква «Х»** |
| 4-я неделя | **Зоопарк** | **Пересказ рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»** | **Звуки «Вь», «В».**  **Буква «В»** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | **Лексическая тема** | **Связная речь** | **Звуки и буквы** |
| **Апрель** | 1-я неделя | **Человек** | **Составление рассказа по сю- жетной картине**  **«Семья»** | **Звук «З». Буква «З»** |
| 2-я неделя | **Продукты пи- тания** | **Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и**  **полезно»** | **Звук «Зь». Буква «З»** |
| 3-я неделя | **Перелетные птицы весной** | **Составление рассказа «Скво- речник» по**  **серии сюжет- ных картин** | **Звук «Ж». Буква «Ж»** |
| 4-я неделя | **Рыбы.**  **Морские оби- татели** | **Пересказ рас- сказа Е. Пермяка**  **«Первая рыбка»** | **Звуки «Ж – З»** |
| **Май** | 1-я неделя | **Лето** | **Пересказ рас- сказа Л. Н. Тол- стого «Косточка» с помощью сю- жетных картин** | **Звуки «Дь», «Д».**  **Буква «Д»** |
| 2-я неделя | **Растения сада** | **Описательный рассказ**  **«Цветок»** | **Звуки «Фь», «Ф».**  **Буква «Ф»** |
| 3-я неделя | **Растения луга,**  **леса** | **Рассказ**  **«Ландыши»** | **Закрепление прой-**  **денного материала** |
| 4-я неделя | **Насекомые** | **Рассказ**  **«Дети и жук»** | *Диагностика речевого развития* |
| 5-я неделя | *Диагностика речевого раз- вития* | |